



หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๙

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านกุงชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านกุงชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านกุงชัย โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุงชัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัย ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

(นายวุฒิพงษ์ บุญไชย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกุงชัย

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๑๐๑/ว๑๕๔๖ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

โรงเรียนบ้านกุงชัย จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

งานวิชาการ โรงเรียนบ้านกุงชัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ความนำ	๑
ปรัชญาการศึกษา	๒
วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านกุงชัย	๒
พันธกิจ	๒
เป้าประสงค์	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๗
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘
โครงสร้างรายชั้นหลักสูตร	๙
โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	๑๘
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๓๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๖๒
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘๖
กิจกรรมแนะแนว	๑๘๖
กิจกรรมนักเรียน	๑๘๗
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๘๙
ส่วนที่ ๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๙๑
ส่วนที่ ๖ เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๙๓
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตาม คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีคำสั่งให้ โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการ เติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผ่านมา ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำ ศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ตลอดจนการนำนโยบาย ด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติโดยต้องการพัฒนา ประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติ ปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง” ประกอบกับทางพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ต่อ การใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ตลอดจนแนวนโยบายสู่การจัดการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริต จุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา จึงมีการปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการกำหนดปรัชญา โดยมีการกำหนดปรัชญา พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชาและระดับชั้น ให้มีสอดคล้องกับเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ปรัชญาการศึกษา

เรียนให้รู้ รู้ให้ทำ ทำให้เกิดประโยชน์

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านกุงชัย (Vision)

โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. เร่งการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๔. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติจริง
๕. ปฏิรูประบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ทั้งระบบ สำหรับข้าราชการครู ลูกจ้าง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพทั้งระบบ ทั้งในระดับเป็นรายบุคคล ระดับทีมงานและระดับองค์กร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอนและมีระบบประเมินมาตรฐานเพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการอย่างเข้ม เพื่อการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้กับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบบริหารเพื่อส่งเสริมระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการตนเองของครู เพื่อสร้างสมรรถนะในสายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างงานของสถานศึกษาและพัฒนาการสมรรถนะการทำงานเป็นทีม
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับและมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีระบบการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปฏิรูปการจัดการจัดการในชั้นเรียน
๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกคน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึก และทักษะเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ดำเนิน ชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องการทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสัมพันธ์อันดี จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี และมีทักษะกระบวนการ ทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้น ทักษะพื้นฐานด้านการ อ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็น มนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดย เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

๒. สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้

๒.๑ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดไว้ ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑.๑ ภาษาไทย

๒.๑.๒ คณิตศาสตร์

๒.๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๑.๖ ศิลปะ

๒.๑.๗ การงานอาชีพ

๒.๑.๘ ภาษาอังกฤษ

๒.๒ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดวิชา การป้องกันการทุจริต เป็นรายวิชา เพิ่มเติม

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้างให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่าง เหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองใน การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความ

รับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. เวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคเรียน

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม โดยต้องมี เวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑-๖) เท่ากับ ๘๔๐ ชั่วโมง วิชาประวัติศาสตร์ เวลา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมจำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี วิชาประวัติศาสตร์ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต /ปี รวมไปถึงจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๔.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การป้องกันการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ๙ รายวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม) คอมพิวเตอร์ การป้องกันการทุจริต ทักษะอาชีพ การปลูกพืชผัก อาหารและโภชนาการ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการสอบ PISA และ การสอบ O-NET รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต โดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการเฉพาะของโรงเรียนขยายโอกาสเป็นสำคัญ

๔.๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ที่มุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๔ หลักสูตรการป้องกันการทุจริต มีการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๔.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็น เวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ๑๑๐ ชั่วโมง ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคม

และสาธารณประโยชน์ จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง รวม ๓ ปี จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

๔.๕ กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีละ ๘๐ ชั่วโมง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐		๑๒๐	๑๒๐
• วิทยาศาสตร์				๘๐		
• วิทยาการคำนวณ				๔๐		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• เศรษฐศาสตร์						
• ภูมิศาสตร์						
• หน้าที่พลเมือง						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
• ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)	๘๐ ชั่วโมง / ปี					
รวมเวลาเรียน	๑,๑๒๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
○ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
○ เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
● ประวัติศาสตร์	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● เศรษฐศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
● ภูมิศาสตร์			
● หน้าที่พลเมือง			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
○ สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)		
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● ทักษะอาชีพ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
● ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้	๒๐ (๐.๕ นก.)		
● การปลูกพืชผัก		๒๐ (๐.๕ นก.)	
● อาหารและโภชนาการ			๒๐ (๐.๕ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐		
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ		๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างรายชั้นหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตร แกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รหัสวิชา และเวลาเรียน ในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๔๐
- ชุมนุม		๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๒๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๔๐
- ชุมนุม		๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๒๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๔๐
- ชุมนุม		๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๒๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ว๑๔๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๔๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๔๐
- ชุมนุม		๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๒๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ต๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๔๐
- ชุมนุม		๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๒๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๔๐
ต๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๔๐
● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๔๐
- ชุมนุม		๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๒๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน (นก./ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน (นก./ชม.)
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ)	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี (การออกแบบ และเทคโนโลยี)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี-นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕๐ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕๐ (๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๐.๕ (๒๐)	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๒๐๑	ทักษะอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๒๐๒	ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
● กิจกรรมแนะแนว		๒๐	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
● กิจกรรมนักเรียน			● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / เนตรนารี		๒๐	- ลูกเสือ / เนตรนารี		๒๐
- ชุมนุม		๑๕	- ชุมนุม		๑๕
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียน		๖๐๐	รวมเวลาเรียน		๖๐๐
รวมเวลาเรียนต่อปี ทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒						
ภาคเรียนที่ ๑		เวลาเรียน (นท./ชม.)		ภาคเรียนที่ ๒		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/(๔๔๐)		รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/(๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)		ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)		ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)		ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี (การออกแบบ และเทคโนโลยี)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)		ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)		ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)		พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)		ศ๒๒๑๐๒	ดนตรี-นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)		ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)		อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐		รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)		รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕๐ (๑๐๐)
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๐.๕ (๒๐)		ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)		ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)		ว๒๒๒๐๒	คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๒๐๑	ทักษะอาชีพ	๐.๕ (๒๐)		ง๒๒๒๐๒	การปลูกพืชผัก	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕ (๒๐)		อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
● กิจกรรมแนะแนว		๒๐		● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ / เนตรนารี		๒๐		- ลูกเสือ / เนตรนารี		๒๐
- ชุมนุม		๑๕		- ชุมนุม		๑๕
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕		● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียน		๖๐๐		รวมเวลาเรียน		๖๐๐
รวมเวลาเรียนต่อปี ทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง						

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
ภาคเรียนที่ ๑		เวลาเรียน (นท./ชม.)		ภาคเรียนที่ ๒		เวลาเรียน (นท./ชม.)	
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/(๔๔๐)		รายวิชาพื้นฐาน		๑๑/(๔๔๐)	
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)		ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)		ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)		ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	
ว๒๓๑๐๓	เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี(การ ออกแบบและ เทคโนโลยี)	๐.๕ (๒๐)	
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)		ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)	
ส๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)		ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)		พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)		ศ๒๓๑๐๒	ดนตรี-นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)	
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕. (๒๐)		ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)		อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐		รวมรายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐	
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)		รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕๐ (๑๐๐)	
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๐.๕ (๒๐)		ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๐.๕ (๒๐)	
ต๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)		ต๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	๐.๕ (๒๐)	
ว๒๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)		ว๒๓๒๐๒	คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)	
ง๒๓๒๐๑	ทักษะอาชีพ	๐.๕ (๒๐)		ง๒๓๒๐๒	อาหารและโภชนาการ	๐.๕ (๒๐)	
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕ (๒๐)		อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
● กิจกรรมแนะแนว		๒๐		● กิจกรรมแนะแนว		๒๐	
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี		๒๐		- ลูกเสือ / เนตรนารี		๒๐	
- ชุมนุม		๑๕		- ชุมนุม		๑๕	
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕		● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕	
รวมเวลาเรียน		๖๐๐		รวมเวลาเรียน		๖๐๐	
รวมเวลาเรียนต่อปี ทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง							

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

รายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)
พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)
ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)
ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)
ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑	ทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๒๒๐๑	ทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๓๒๐๑	ทักษะอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๑๒๐๒	ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๒๒๐๒	การปลูกพืชผัก	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
ง๒๓๒๐๒	อาหารและโภชนาการ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)
อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘
มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๔
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕,
มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒/๒,
มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖
ป.๒/๗	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๓
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิง อธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มี มารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลุกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ ป.๓/๘ , ป.๓/๙	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๕
มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔
มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ ฟังและดูพุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและ คำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริงร้องเพลง พื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพุดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖
มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๔/๒
มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๔/๓
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗
มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถามใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖ ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู สื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗ ป.๖/๘, ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๖/๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ฝึกวิธีการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ทั้งระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับ คำที่มีหลากหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบทระบุข้อสังเกตความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาชีวิตมีมารยาทในการอ่าน ฝึกทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์ โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เขียนเรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกพูดเพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสิ่งที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การพูด การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาพพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรอง จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟังและการดู เห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ไตร่ตรอง กตัญญูรู้คุณ ตามเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔	มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔
มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖	มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๑/๒
มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖	มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๑/๑
มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕	มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะ การอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การวิเคราะห์คุณค่างานเขียน มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและการดูการเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟัง และดูการประเมินคุณค่าของสื่อโน้มน้าวใจ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทยการวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค การอ่านสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ใช้ทักษะกระบวนการอ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการคิดวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทักษะการวิเคราะห์คุณค่างานเขียน ทักษะการเขียนเพื่อสื่อสาร ทักษะการเขียนบรรยายประสบการณ์ ทักษะการเขียนเรียงความ ทักษะการเขียนย่อความทักษะการพูด การฟัง การดู ทักษะการพูดเล่าเรื่องย่อทักษะการประเมินค่าทักษะการอธิบาย ทักษะการสร้างคำ ทักษะการวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ทักษะการอธิบายวรรณคดีและวรรณกรรม ทักษะการเขียนสื่อสาร ทักษะการเขียนบรรยาย ประสบการณ์ทักษะการเขียนเรียงความ ทักษะการเขียนย่อความทักษะการพูด การฟัง การดูทักษะการพูดเล่าเรื่องย่อ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านจับทอขายตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟังและการดู เห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ไตร่ตรอง กตัญญูรู้คุณ ตามเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗	มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๑/๘
มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙	มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕
มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๑/๕	มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๑/๔
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๑/๔	มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๑/๕
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องสามารถจับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปราย แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูล สนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุดังกล่าวการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผล อ่านหนังสือ บทความ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าแนวคิด เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่เขียนอย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการเขียน ผูกการพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังเพื่อนำข้อคิดมาใช้ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงวัตถุประสงค์ พูดรายงานจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สร้างคำในภาษาไทยรู้จักวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อน การแต่งบทร้อยกรองใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหา วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม สรุปเป็นความรู้และข้อคิดจากการอ่าน นำไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟังและการดูเห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ไตร่ตรอง กตัญญูรู้คุณ ตามเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๒/๗
มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๖	มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๒/๓
มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๒/๓	มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๒/๑
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓	มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๒/๑
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องสามารถจับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูล สนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุนัยหรือการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผล อ่านหนังสือ บทความ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าแนวคิด เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ คัดลายมือด้วย ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่เขียนอย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการเขียน ผูกการพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังเพื่อนำข้อคิดมาใช้ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงวัตถุประสงค์ พูดรายงานจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การสร้างคำในภาษาไทย รู้จักวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวม และประโยคซ้อน การแต่งบทร้อยกรองใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหา วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม สรุปเป็นความรู้และข้อคิดจากการอ่าน นำไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟังและการดู เห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ไตร่ตรอง กตัญญูรู้คุณ ตามเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๒/๕
มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗	มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕
มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๒/๕	มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๒/๕	
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป และฝึกอ่านบทร้อยกรองประเภทกลอน บทละคร กลอนเสภา และกาพย์ยานี ๑๑ อ่านจับใจความจากวรรณคดีที่กำหนด อ่านบทความ ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ อ่าน เรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายงาน วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดีความและประเมิน คุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตและมีการถ่ายทอด ในการอ่าน ฝึกทักษะการคัดลายมือ การ เขียนคำอวยพร คำขวัญ คำคม เขียนอัตชีวประวัติเขียนย่อความจากนิทาน สารคดี และพระราชดำรัส เขียนจดหมาย ขอความอนุเคราะห์ จดหมายเชิญวิทยากรเขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น เขียนบทโฆษณา การกรอกแบบ สมัครงาน เขียนรายงานจากโครงการและการมีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการพูด แสดงความคิดเห็นและประเมิน เรื่องจากการฟังและการดู พูดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พูดอภิปราย โต้แย้งและมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ศึกษาหลักการใช้ภาษา จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อนและระดับภาษา การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพสรูปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่าน ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟังและการดูเห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ไตร่ตรอง กตัญญูรู้คุณ ตามเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๑๐	มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓/๒
มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๓/๒
มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓	มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๓/๒
มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓/๑
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓	มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๓/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทความปณิณกะและบทร้อยกรองประเภท โคลงสี่สุภาพและกาพย์ฉก ๑๖ ได้ถูกต้อง อ่านจับใจความจากสารคดี ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเรื่องราวจากบทเรียนแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนผังความคิด ย่อความ เขียนรายงาน วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนเรื่องที่อ่าน เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตีความและประเมินค่าแนวคิดที่ได้จากการเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตและมีการยาทในการอ่าน ฝึกทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์เขียนชีวประวัติ เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทและจดหมายราชการ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เขียนกรอกแบบสมัครงาน เขียนรายงานโครงการและมีการยาทในการเขียน ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พุดยอว่าที่ พุดโน้มน้าวและมีการยาทในการฟัง การดูและการพูด ศึกษาหลักการใช้ภาษา จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างของประโยค วิเคราะห์ระดับภาษา การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ และแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ สรุบนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำและบอกคุณค่า บทอาขยาน บทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีการยาทในการอ่าน การฟังและการดูเห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ไตร่ตรอง กตัญญูรู้คุณ ตามเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙	มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๕
มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐	มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๓/๔
มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖	มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๖
มาตรฐาน ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕	
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดงจำนวนไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลักค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูป กระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหา การลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงใน สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ นำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๑/๓ , ป.๑/๕ มาตรฐาน ค ๑.๒ ป.๑/๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๑/๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๑/๑
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหาจำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวกการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ นำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖ ป.๒/๗ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๒/๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๒/๑
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน ที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วน ที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบของจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาดคะเนความยาว เป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้ เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาดคะเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาดคะเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การ สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการ ประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงใน สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ นำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖ ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗ ป.๓/๘, ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ป.๓/๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๓/๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณผลลัพธ์การหาตัวไม่ทราบ ค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจาก การคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัด และการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียนเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักค่าประจำหลักและค่า ของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยม การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบ ระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บ รวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) และการอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการ คณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗ ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒ ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๔/๒	มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๔/๒
มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๔/๑	มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔ , ป.๕/๖ ป.๕/๗	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔
มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔
มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ – ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหา เกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและ พื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจาก สมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของ รูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของ รูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕ ป.๖/๗, ป.๖/๘, มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔	มาตรฐาน ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ ป.๖/๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้จำนวนเต็มการบวกจำนวนเต็ม การลบจำนวนเต็ม การคูณจำนวนเต็ม การหารจำนวนเต็มสมบัติของการบวกและการคูณจำนวนเต็ม การสร้างทางเรขาคณิต รูปเรขาคณิตพื้นฐาน การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิต เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การคูณและการหารเลขยกกำลังสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ทศนิยมและเศษส่วน ทศนิยมและการเปรียบเทียบทศนิยม การบวกและการลบทศนิยม การคูณและการหารทศนิยม เศษส่วนและการเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การคูณและการหารเศษส่วนความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วน รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติหน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติภาพด้านหน้า ภาพด้านข้าง และภาพด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้นักเรียน ได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีและนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ อย่างพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ มีจิตสาธารณะ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ มีวิจารณ์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และยินดีต่อความสำเร็จในการทำหน้าที่การงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ม.๑/๒	มาตรฐาน ค ๑.๑ ม.๑/๑ มาตรฐาน ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การเตรียมความพร้อมก่อนรู้จักสมการ สมการและคำตอบของสมการ การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วนร้อยละ บทประยุกต์ กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ กราฟและการนำไปใช้ความสัมพันธ์เชิงเส้น สถิติ (๑) คำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการแปลความหมายข้อมูล

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้นักเรียน ได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาคำนวณ การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีและนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ อย่างพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ มีจิตสาธารณะ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ มีวิจาร์ณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และยินดีต่อความสำเร็จในการทำหน้าที่การงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
-	มาตรฐาน ค ๑.๑ ม.๑/๓ มาตรฐาน ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ม.๑/๑
รวม ๓ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้ ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎีบทพีทาโกรัส และการนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสไปใช้ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง รากที่สาม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ ปริซึมและทรงกระบอก พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและพื้นที่ผิวปริมาตรของทรงกระบอกและการนำความรู้เกี่ยวกับปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลังและการนำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเลขยกกำลังไปใช้พหุนาม การบวกและการลบเอกนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณพหุนาม และการหารพหุนามด้วยเอกนาม และ เส้นขนาน เส้นขนานและมุมภายใน เส้นขนานและมุมแย้ง เส้นขนานและมุมภายนอกกับมุมภายในเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้นักเรียน ได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีและนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ อย่างพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ มีจิตสาธารณะ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และยึดต่อความสำเร็จในการทำหน้าที่การงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ค ๑.๑ ม.๒/๑	มาตรฐาน ค ๑.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน ค ๑.๒ ม.๒/๑	มาตรฐาน ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒
	มาตรฐาน ค ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๕
รวม ๔ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้สถิติ (๒) แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบด้าน-มุม-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบมุม-ด้าน-มุม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบด้าน-ด้าน-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบมุม-มุม-ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบฉาก-ด้าน-ด้าน และการนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุนและการนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการให้เหตุผลทางเรขาคณิต ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการให้เหตุผลทางเรขาคณิต การสร้างและการให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้าง การให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามโดยใช้สมบัติการแจกแจงการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นกำลังสองสมบูรณ์ และการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่เป็นผลต่างของกำลังสอง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้นักเรียน ได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาลงมือให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีและนำประสบการณ์ด้านความรู้ความเข้าใจทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ อย่างพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจาร์ณญาณ มีจิตสาธารณะ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ มีวิจาร์ณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และยินดีต่อความสำเร็จในการทำหน้าที่การงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
-	มาตรฐาน ค ๑.๒ ม.๒/๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔ มาตรฐาน ค ๓.๑ ม.๒/๑
รวม ๓ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว นำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการกำลังสองตัวแปรเดียว แกสมการกำลังสองตัวแปรเดียว นำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา ความคล้าย รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง แนะนำฟังก์ชัน และกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับกราฟของฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา สถิติ แผนภาพกล่อง การอ่านและแปลความหมายจากแผนภาพกล่อง

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้นักเรียน ได้ศึกษา ค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาลงมือให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีและนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ อย่างพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ มีจิตสาธารณะ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และยินดีต่อความสำเร็จในการทำหน้าที่การงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
-	มาตรฐาน ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ มาตรฐาน ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ ม.๓/๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ ม.๓/๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร แนะนำระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร นำความรู้เกี่ยวกับระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา วงกลม มุมที่จุดศูนย์กลาง และมุมในส่วนโค้งของวงกลม คอร์ดของวงกลม เส้นสัมผัสวงกลมทฤษฎีเกี่ยวกับวงกลม พีระมิด กรวย และทรงกลม ปริมาตรและพื้นที่ผิวของพีระมิด ปริมาตรและพื้นที่ผิวของกรวย ปริมาตรและพื้นที่ผิวของทรงกลม ความน่าจะเป็น โอกาสของเหตุการณ์ เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วนตรีโกณมิติ ความหมายของอัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติของมุมแหลม การนำอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้นักเรียน ได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาลงมือให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีและนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ อย่างพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ มีจิตสาธารณะ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ ความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และยึดต่อความสำเร็จในการทำหน้าที่การงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
-	มาตรฐาน ค ๑.๓ ม.๓/๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓ มาตรฐาน ค ๓.๒ ม.๓/๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การประยุกต์ ๑ การใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับ รูปเรขาคณิต จำนวนนับ ร้อยละในชีวิตประจำวัน ปัญหาชวนคิด ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคิดคำนวณ จำนวนและตัวเลข การอ่านและเขียนตัวเลขโรมัน การบอกค่าของตัวเลขโดดในตัวเลข ฐานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ การเขียนตัวเลขฐานที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ การประยุกต์เกี่ยวกับจำนวนเต็ม เลขยกกำลัง และการเขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคิดคำนวณการสร้าง การใช้การสร้างพื้นฐานสร้างมโนทัศน์ต่าง ๆ การสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม ด้านขนาน และรูปที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๒. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๓. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๔. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้
๕. เขียนตัวเลขฐานที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่าง ๆ ได้
๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๘. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การเตรียมความพร้อมในการให้เหตุผล การสังเกต การให้ข้อความคาดการณ์ การให้เหตุผลในชีวิตประจำวัน และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่าย พหุนาม เอกนามและพหุนาม การหาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนาม การหาผลคูณและผลหารของเอกนามและพหุนามอย่างง่าย การประยุกต์ ๒ การใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ แบบรูปของจำนวน ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ทศนิยม เศษส่วน จำนวนคละ การประยุกต์ของจำนวนและพีชคณิต การประยุกต์ทางเรขาคณิต และการจัดปัญหาทำให้คิด พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคิดคำนวณโดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. สังเกต ให้ข้อความคาดการณ์ และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายได้
๒. หาผลบวกและผลลบของเอกนามและพหุนามได้
๓. หาผลคูณและผลหารของเอกนามและพหุนามอย่างง่ายได้
๔. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
๕. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

๑. สมบัติของเลขยกกำลัง
๒. พหุนามและเศษส่วนของพหุนาม
๓. การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ
๔. การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. คูณและหารของจำนวนที่เขียนอยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มโดยใช้บทนิยามและสมบัติของเลขยกกำลังและนำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำนวณได้
๒. คำนวณและใช้เลขยกกำลังในการเขียนแสดงจำนวนที่มีค่าน้อย ๆ หรือมาก ๆ ในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ (scientific notation) ได้
๓. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๔. บวก ลบ คูณ และหารพหุนามได้
๕. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามที่พหุนามมีดีกรีไม่เกิน
๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละแก้ปัญหาคำนวณหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๘. ใช้ความรู้เกี่ยวกับการเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุนในการสร้างสร้งงานศิลปะหรือการออกแบบได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

๑. การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูป $ax^2 + bx + c = 0$ เมื่อ a, b, c เป็นค่าคงตัว และ $a \neq 0$ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสอง

๒. สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบ

๓. การแปรผัน การแปรผันโดยตรง การแปรผันแบบผกผัน การแปรผันเกี่ยวเนื่อง การนำไปใช้

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า

โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองได้
๒. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๓. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้การแยกตัวประกอบได้
๔. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๕. เขียนสมการแสดงการแปรผันระหว่างปริมาณสองปริมาณใด ๆ ที่แปรผันต่อกันได้
๖. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการแปรผันได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ศึกษา ฝึกทักษะการคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึก การแก้ปัญหาในเรื่อง รากที่สอง การบวกลบ คูณและหาร จำนวนที่อยู่ในรูปรากที่สองตลอดจนสมบัติของกรณฑ์ที่สอง การแยกตัวประกอบของพหุนาม สมการกำลังสอง พาราโบลา ปริมาตรและพื้นที่ผิว ระบบสมการ การให้เหตุผลทางเรขาคณิตเกี่ยวกับสมบัติของวงกลม เศษส่วนพหุนาม การแก้สมการเศษส่วนพหุนาม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนพหุนาม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดคำนวณ การให้เหตุผล สามารถเลือกและใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ หลักการ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ สามารถทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปพัฒนาชีวิตให้มีคุณภาพตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้สมบัติต่อไปนี้ในการบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนจริงที่อยู่ในรูป

 $\sqrt{a}$ เมื่อ $a \geq 0$ ๑.๑. $\sqrt{ab} = \sqrt{a} \sqrt{b}$ เมื่อ $a \geq 0, b \geq 0$ ๑.๒. $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a \geq 0, b > 0$

๒. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์ได้

๓. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงที่มีสัมประสิทธิ์เป็นจำนวนเต็มโดยอาศัยวิธีทำเป็นกำลังสมบูรณ์หรือใช้ทฤษฎีเศษเหลือได้

๔. แก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวโดยใช้สูตร $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ เมื่อ $a \neq 0$ ได้

๕. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียวได้

๖. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๗. เขียนกราฟของพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

๘. บอกลักษณะของกราฟพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

๙. หาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมได้

๑๐. แก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิวได้

๑๑. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวม ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

๑. ระบบสมการ การแก้ระบบสมการที่มีดีกรีไม่เกิน สอง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบ

สมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกิน สอง

๒. การให้เหตุผลทางเรขาคณิต สมบัติเกี่ยวกับวงกลม การให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างรูปเรขาคณิต

๓. เศษส่วนของพหุนาม การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วนของพหุนาม การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม การแก้ปัญหเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนาม

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. แก้ระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสองได้
๒. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสอง
๓. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๔. ใช้สมบัติเกี่ยวกับวงกลมในการให้เหตุผลได้
๕. สร้างและให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างรูปเหลี่ยมและวงกลมที่กำหนดให้ได้
๖. บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนของพหุนามที่กำหนดให้ได้
๗. แก้สมการเศษส่วนของพหุนามได้
๘. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนามได้
๙. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิด ประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด			
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด	
มาตรฐาน ว ๑.๑	ป.๑/๑	มาตรฐาน ว ๑.๑	ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๑.๒	ป.๑/๑	มาตรฐาน ว ๑.๒	ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๒.๑	ป.๑/๑	มาตรฐาน ว ๒.๑	ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๓.๑	ป.๑/๑	มาตรฐาน ว ๒.๓	ป.๑/๑
มาตรฐาน ว ๓.๒	ป.๑/๑	มาตรฐาน ว ๓.๑	ป.๑/๒
มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๑/๓	มาตรฐาน ว ๔.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕
รวม ๗ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติของวัสดุ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน และการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ อันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย ส่วนประกอบของดิน ชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ การใช้ประโยชน์จากดิน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานงานอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๒/๓
มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒ , ป.๒/๓	มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๒/๑
มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๒/๑	มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๒/๔
มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๒/๑	มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๒/๒
มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๒/๒	มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๒/๒
	มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔
รวม ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์และคุณค่าของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส แรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนแปลงพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เส้นทางกาขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบ ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และ การสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๓/๔
มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓, ป.๓/๔	มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๓/๑	มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๓/๒
มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๓/๑ ,ป.๓/๓	มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๓/๒ , ป.๓/๓
มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๔	มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๓/๒	มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓
	มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๓/๑ ,ป.๓/๓ , ป.๓/๔,ป๓/๕
รวม ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การจำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์พัฒนางานในชีวิตจริงได้ ซึ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๔	มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๕/๑
มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓
มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๕/๑	มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๕/๓
	มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๕/๑
	มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
รวม ๖ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๒ วิทยาการคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน การเคารพในสิทธิของผู้อื่น แঙ্গผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้การค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและประเมินความน่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูลใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานร่วมกัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ มุ่งมั่นในสิ่งที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามความสนใจของตนเอง แสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับในข้อมูลที่มีหลักฐานอ้างอิงและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ จงงาน ล่วงเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๕.๒ ป.๕/๒	มาตรฐาน ว ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โชนอาหาร หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสาร การละลายของสสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกัน การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทาน แรงเสียดทานและแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน เสียงและการได้ยินเสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหักเหและลดทอนเสียงทางเสียง ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งน้ำ คุณค่าของน้ำ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง การเกิดฝน หิมะและลูกเห็บโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบอธิบาย และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	มาตรฐาน ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๕/๒	มาตรฐาน ว ๑.๓ ป.๕/๑
มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๕/๔
มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕	มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๕/๔
มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๕/๕
มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๕/๑	มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕	มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๕/๒	มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๘ มาตรฐาน ๓๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ อภิปราย ระบุ อธิบาย สร้างแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ออกแบบและเขียนโปรแกรม ใช้อินเทอร์เน็ต รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารที่ตนเองได้รับ ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย หน้าที่และการดูดซึมของอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

การแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรองและการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมถึงการแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุผ่านการขัดถู หน้าที่ของส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน รวมถึงการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปร วัฏจักรหินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตจากซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบจากน้ำท่วม การกัดเซาะของชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ การแผ่รังสีและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขโดยใช้แนวคิดการทำงานแบบวนซ้ำและเงื่อนไข การออกแบบโปรแกรมโดยเขียนเป็นข้อความหรือผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรการวนซ้ำและการตรวจสอบเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ทำการแก้ไขจนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และฝึกตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของผู้อื่น ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้โปรแกรม Scratch, logo

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕ ,ป.๖/๘ มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘ มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๖/๒	มาตรฐาน ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕ มาตรฐาน ว ๒.๑ ป.๖/๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ ป.๖/๑ มาตรฐาน ว ๒.๓ ป.๖/๔ ,ป.๖/๖ , ป.๖/๗ มาตรฐาน ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ มาตรฐาน ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ ,ป.๖/๗ , ป.๖/๘ มาตรฐาน ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓, ป.๖/๔
รวม ๗ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะและโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ โดยใช้กล้องจุลทรรศน์ และบรรยายหน้าที่ของโครงสร้างเซลล์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่ และออสโมซิส ปัจจัยที่จำเป็น ผลที่เกิดและความสำคัญ ของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอก โครงสร้างดอก การถ่ายละอองเรณู การปฏิสนธิ การเกิดผลและเมล็ด การกระจายของเมล็ดและการงอก ความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายละอองเรณู ความสำคัญของธาตุอาหาร ปุ๋ย วิธีการขยายพันธุ์พืชเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ สมบัติบางประการของสารบริสุทธิ์ และสารผสม จุดเดือด จุดหลอมเหลว และความหนาแน่นของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอมของธาตุและสารประกอบ โดยใช้แบบจำลองโครงสร้างอะตอม ผลจากการใช้ธาตุโลหะ โลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบาย การอภิปรายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง และดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตอื่นๆ เฝ้าระวังและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีคุณลักษณะจิตสาธารณะเพื่อสังคมสิ่งแวดล้อมมีความความหวัง ความรักเมตตาให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗ มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙	มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘ มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐
รวม ๒ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา บรรยาย ลักษณะและหน้าที่ ทิศทางการลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็ม สถานะ ของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสารปริมาณ ความร้อนที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสสาร อุณหภูมิและการวัดอุณหภูมิ การหดและขยายตัวของสสาร สมดุลความร้อน การถ่ายโอนความร้อนโดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน การแบ่งชั้นบรรยากาศ ปัจจัยที่มีผลต่ออุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ลม ความชื้น เมฆ และหยาดน้ำฟ้า การเกิดพายุฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุนเขตร้อนการพยากรณ์อากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบาย การอภิปรายและสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง และดูแลรักษาสสิ่งมีชีวิตอื่นๆ เฝ้าระวังและพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีคุณลักษณะจิตสาธารณะเพื่อสังคมสิ่งแวดล้อมมีความความหวัง ความรักเมตตาให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๑/๑๐	มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๑/๙
มาตรฐาน ว ๒.๒ ม.๑/๑	มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗
มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖	มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗
มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหาการเขียนรหัสจำลองและผังงาน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไข และการวนซ้ำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูลการสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ซอฟต์แวร์ และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล

โดยนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือ การแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือก ในการตัดสินใจได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะการออกแบบทางเทคโนโลยี ได้อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม คุณลักษณะจิตสาธารณะเพื่อสังคมสิ่งแวดล้อมมีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๑/๒	มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔
รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา อธิบายความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และเลือกข้อมูลที่เป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการ

โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะการออกแบบทางเทคโนโลยี ได้อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม คุณลักษณะจิตสาธารณะเพื่อสังคมสิ่งแวดล้อม มีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับผิดชอบต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๑/๕
รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ ระบบหายใจ โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออกโดยใช้แบบจำลอง ความสำคัญของระบบหายใจโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา อวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต โดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่าย ทำหน้าที่ได้อย่างปกติ โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนของเลือด โดยใช้แบบจำลอง การเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือดโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ อวัยวะ และ หน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆ ของร่างกาย ความสำคัญของระบบประสาท โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกันการกระแทกกระเทือนและอันตรายต่อสมองและ ไช สันหลัง อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิงโดยใช้แบบจำลอง ผล ของฮอร์โมน เพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อ เข้าสู่วัยหนุ่มสาวโดยการดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง การตกไข่ การมี ประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก วิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่ กำหนด ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพาดิตนให้เหมาะสม การอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อ ปริมาตรความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายใน ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย พยากรณ์ เขียนแผนภาพ ออกแบบการทดลอง ทดลอง วิเคราะห์อธิบาย ตระหนักถึง เปรียบเทียบ คำนวณ แปลความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง ตรวจวัดสมบัติบางประการ การเคลื่อนที่ ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงกระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์เกิด จากแรงหลายแรงกระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงพยุงและการจม การลอย ของวัตถุในของเหลว แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์ ปัจจัย ที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน แผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ประโยชน์ของความรู้ เรื่องแรงเสียดทาน วิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของ แรง แห่ของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม แผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วง ที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้นๆกับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็ว ความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ แผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึกจัด กลุ่มข้อมูล โดยการยกตัวอย่าง พยากรณ์ เขียนแผนภาพ ออกแบบการทดลอง ทดลอง วิเคราะห์อธิบาย ตระหนักถึง เปรียบเทียบ คำนวณ แปลความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะกระบวนการทางวิทยาการ การคำนวณ มีความตระหนัก มีจิตวิทยาศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และ มีคุณลักษณะจิตสาธารณะ มีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับผิดชอบต่อเพื่อนมนุษย์สิ่งแวดล้อม และ ธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒ ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗ มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๒/๕ มาตรฐาน ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕	มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑ ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕ มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๖ มาตรฐาน ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔
รวม ๓ มาตรฐาน ๓๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ ทดลอง เกี่ยวกับการแยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่ายโครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่าย ประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง การเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัว การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์ กระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์/แนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทน แนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมีกระบวนการผู้พองอยู่กับที่ การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง ผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบาง ปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน และแหล่งน้ำใต้ดินจากแบบจำลองการใช้และแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะกระบวนการทางวิทยาการ การคำนวณ มีความตระหนัก มีจิตวิทยาศาสตร์ นำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และมีคุณลักษณะจิตสาธารณะ มีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒	มาตรฐาน ว ๑.๒ ม.๒/๓
มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕	มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๒/๓ ม.๒/๖
มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	มาตรฐาน ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐
รวม ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะและฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สื่อสาร แนวทางการปฏิบัติ เมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและกำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เสนอแนะสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และ นำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ที่ก้าวหน้า สามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะในการสื่อสารความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม มีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๒/๒	มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔
รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๐๐๔ เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ต่อมนุษย์และสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีต่อเศรษฐกิจ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ต่อสิ่งแวดล้อม ประเภทของวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้สามารถสร้างชิ้นงานได้ตรงตามความต้องการ มีความปลอดภัย และใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เครื่องกลในการสร้างชิ้นงาน ได้แก่ รอก คาน ล้อและเฟลา พื้นเอียง ลิ้ม สกรู เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เครื่องมือวัด เครื่องมือตัด เครื่องมือ ยึดติด เครื่องมือเจาะเสี้ยนและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดเสียง ไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดแสง วงจรไฟฟ้าและการต่อตัวต้านทาน ประเภทและการต่อวงจรไฟฟ้า ความสัมพันธ์ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์แนวคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ระบบเทคโนโลยีการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดหลักของการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ และความคิดเชิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es Instructional Model) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าดูสถานการณ์การแก้ปัญหาวางแผนการเรียนรู้ และ นำเสนอผ่านการทำกิจกรรมโครงงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยี ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ที่ก้าวหน้า สามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะในการสื่อสารความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม มีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๒/๕
รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

อธิบาย สร้างแบบจำลอง ตระหนักถึง บอก เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข้ามแอลลีล้อย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนจากจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่าก่อนแต่งงาน ควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์ และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตา การวัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่องความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ

การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลงการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์ เขียนกราฟ ใช้ เขียนแผนภาพ อธิบาย คำนวณ สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลองทดลอง วัด ความสว่าง ยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทานคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V=IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การหาค่าพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W=Pt$ การคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน การกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเคลื่อนที่ของแสง การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์

และเลนส์ตา ความสว่างที่มีต่อดวงตา การวัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่องความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ

การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลงการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีคุณลักษณะจิตสาธารณะเพื่อสังคมสิ่งแวดล้อมมีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๗ มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙, ม.๓/๒๐ มาตรฐาน ว ๓.๑ ม.๓/๑	มาตรฐาน ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘ มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑ มาตรฐาน ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
รวม ๓ มาตรฐาน ๒๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

อธิบาย สร้างแบบจำลอง ตระหนักถึง บอก เปรียบเทียบ ระบุ วิเคราะห์ ออกแบบ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ ในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหารความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ โดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อสนับสนุน ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่างๆ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ คุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า

การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะปฏิกิริยาของกรดและเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้ การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าวประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์การอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตรมวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร ความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้ โดยการยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและปลอดภัย

วิเคราะห์ เขียนกราฟ ใช้ เขียนแผนภาพ อธิบาย คำนวณ สร้างแบบจำลอง ออกแบบการทดลอง ทดลอง วัด ความสว่าง ยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้าและความต้านทานคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมการ $V=IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนาน วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจร การต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การหาค่าพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W=Pt$ การคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลบันทึกจัดกลุ่มข้อมูลสารสนเทศจากหลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายความรู้ความเข้าใจ ยกตัวอย่างและวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอข้อมูลสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีคุณลักษณะจิตสาธารณะเพื่อสังคมสิ่งแวดล้อมมีความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับใช้ต่อ

เพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และมีความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕ มาตรฐาน ว ๑.๓ ม.๓/๙, ม.๓/๑๐ มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗ มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘	มาตรฐาน ว ๑.๑ ม.๓/๖ มาตรฐาน ว ๑.๓ ม.๓/๑๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘ มาตรฐาน ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนา แอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลผล การสร้างทางเลือกและประเมินผล ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่น โดยชอบธรรม ออกแบบและเขียนโปรแกรม

โดยกระบวนการทางวิทยาการคำนวณ ศึกษา พัฒนาแอปพลิเคชัน รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ใช้ซอฟต์แวร์ นำเสนอรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้ใช้การบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ในการ ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ ต่อสังคม และการดำรงชีวิต มีกระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะใน การสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมในการใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความความหวัง ความรักเมตตาให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๓/๓	มาตรฐาน ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔
รวม ๑ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และผลกระทบต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และอาชีพในชุมชน เพื่อสำรวจและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงตามความจริง กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท และสมบัติของวัสดุต่าง ๆ เช่น ไม้ เหล็ก พลาสติก ยางพารา เครื่องมือในการสร้างชิ้นงาน เช่น ค้อน ประแจ สว่านคีมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในออกแบบการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) วิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) วัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(๕Es Instructional Model) และวิธีการสอนโดยเน้นรูปแบบการสอนแบบอุปนัย (Induction) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เฝ้าติดตามการแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับการใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ และเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความความหวัง ความรักเมตตา ให้อภัย และรับใช้ต่อเพื่อนมนุษย์ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	มาตรฐาน ว ๔.๑ ม.๓/๕
รวม ๑ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ นิยาม และความสำคัญของโปรแกรมประมวลผลคำ และฝึกทักษะทางด้านโปรแกรมประมวลผลคำด้วยโปรแกรม Microsoft Word ทักษะการใช้งานเบื้องต้น การใช้งานเอกสารและแก้ไขข้อความ การจัดรูปแบบตัวอักษรและย่อหน้า การใช้รูปภาพประกอบเอกสาร การใช้กราฟิกแบบพิเศษ และการสร้างและตกแต่งตาราง

ปฏิบัติการใช้โปรแกรมประมวลผลคำด้วยโปรแกรม Microsoft Word ทักษะการใช้งานเบื้องต้น การใช้งานเอกสารและแก้ไขข้อความ การจัดรูปแบบตัวอักษรและย่อหน้า การใช้รูปภาพประกอบเอกสาร การใช้กราฟิกแบบพิเศษ และการสร้างและตกแต่งตาราง

เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของซอฟต์แวร์ Microsoft Word สามารถจัดทำชิ้นงาน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความเข้าใจการทำงาน และเครื่องมือพื้นฐานของโปรแกรม Microsoft Word
๒. สามารถจัดแต่งข้อความและรูปแบบเอกสารของโปรแกรม Microsoft Word ได้
๓. สามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับตารางของโปรแกรม Microsoft Word ได้
๔. สามารถแทรกภาพประกอบและอักษรศิลป์ของโปรแกรม Microsoft Word ได้
๕. สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้
๖. มีจิตสำนึกและรับผิดชอบในการใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเริ่มต้นใช้โปรแกรมตารางงาน ส่วนประกอบของโปรแกรมตารางงาน การป้อนและจัดรูปแบบข้อมูล การสร้างสูตรและการใช้ฟังก์ชันในการคำนวณ การปรับแก้ข้อมูล การจัดการฐานข้อมูลในตารางงาน การออกรายงานในรูปแบบข้อความและแผนภูมิ การวิเคราะห์ข้อมูล สร้างตารางสรุปสาระสำคัญ

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมนำเสนองาน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบ เครื่องมือของโปรแกรม Microsoft Excel
๒. ป้อน จัดเก็บ แก้ไข และตกแต่งข้อมูล ใช้สูตร และฟังก์ชันเบื้องต้น โปรแกรม Microsoft Excel ได้
๓. วิเคราะห์ สรุป และรายงานข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิหรือตารางวิเคราะห์ข้อมูลของโปรแกรม Microsoft Excel
๔. สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ได้
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีเจตคติที่ดีใช้โปรแกรม Microsoft Excel

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรม Microsoft PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่ง แทรกตารางและแผนภูมิในงานนำเสนอ นำเสนองานภาพนิ่ง

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. มีความเข้าใจการทำงาน และเครื่องมือพื้นฐานของโปรแกรม Microsoft PowerPoint
๒. สามารถออกแบบ และการสร้างสไลด์งานนำเสนอโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้
๓. จัดการเกี่ยวกับ ตัวอักษร หรือใช้รูปแบบตัวอักษรโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้
๔. สามารถแทรกภาพประกอบและอักษรศิลป์ของโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้
๕. นำเข้าเสียง หรือแทรกเสียงลงในงานนำเสนอโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้
๖. ใส่เอฟเฟกต์ในงานนำเสนอโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้
๗. สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

รู้จักความหมายของเส้นตรง เส้นโค้ง เส้นทแยง การใช้รูปทรงต่างๆ ในการสร้างงานสิ่งพิมพ์ การเลือกโทนสีให้เหมาะกับชนิดของงาน ศึกษาการสร้างงานสื่อสิ่งพิมพ์ โพสต์เตอร์ด้วยโปรแกรม Canva การใช้โปรแกรม Canva เบื้องต้น เครื่องมือพื้นฐานต่างๆ และคำสั่งลัดภายในโปรแกรม การตัดต่อรูปและการลงสี การสร้างข้อความ การจัดวางรูปแบบของโพสต์เตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือด้วยโปรแกรม Canva การใช้เส้นและ รูปทรงต่างๆ ในการสร้างงานสิ่งพิมพ์ การเลือกโทนสีให้เหมาะกับชนิดของงาน ศึกษาการสร้างงานสื่อสิ่งพิมพ์ โพสต์เตอร์ด้วยโปรแกรม Canva การใช้โปรแกรม Canva เบื้องต้น เครื่องมือพื้นฐานต่างๆ และคำสั่งลัดภายในโปรแกรม การตัดต่อรูป และการลงสี การสร้างข้อความ การจัดวางรูปแบบของโพสต์เตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับชิ้นงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของภาพกราฟิกโปรแกรม Canva
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท และคุณลักษณะของแฟ้มภาพกราฟิกโปรแกรม Canva
๓. มีทักษะการใช้โปรแกรมกราฟิก Canva
๔. สร้างและตกแต่งภาพกราฟิก โปรแกรม Canva
๕. จัดการแฟ้มภาพกราฟิก โปรแกรม Canva
๖. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาความหมาย แนวทาง เครื่องมือ คุณสมบัติ ประโยชน์ของสื่อวีดิทัศน์ ประเภทของการตัดต่อ ขั้นตอนของการสร้างภาพยนตร์ การกำหนดขนาดภาพ การเคลื่อนกล้อง การกำหนดมุมกล้อง ประเภทของไฟล์เสียง รูปแบบของไฟล์วิดีโอ และองค์ประกอบของโปรแกรมที่ใช้ในการผลิตสื่อวีดิทัศน์

ปฏิบัติการจัดทำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) การติดตั้งโปรแกรม การนำเข้า บันทึก ตัดต่อ ปรับแต่ง เพิ่มเทคนิคพิเศษให้กับวิดีโอ ภาพนิ่งและเสียง การสร้างและปรับแต่งข้อความ และการแปลงไฟล์วิดีโอ

มีความตระหนักและมีเจตคติที่ดีในการผลิต นำเสนอและเผยแพร่ผลงานที่ดีและมีคุณค่า เห็นคุณค่าและมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อศึกษาหาความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความเข้าใจการทำงาน และเครื่องมือพื้นฐานของโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ
๒. สามารถออกแบบ และการสร้างสตอรี่บอร์ดในการตัดต่อวิดีโอได้
๓. จัดการเกี่ยวกับ ตัวอักษร หรือใช้รูปแบบตัวอักษรโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ
๔. สามารถแทรกภาพประกอบ และอักษรศิลป์ของโปรแกรมตัดต่อวิดีโอได้
๕. นำเข้าเสียง หรือแทรกเสียงลงในวิดีโอด้วยโปรแกรมตัดต่อวิดีโอได้
๖. ใส่เอฟเฟกต์ในวิดีโอด้วยโปรแกรมตัดต่อวิดีโอได้
๗. สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาความรู้พื้นฐาน การทำงานของเว็บไซต์ หลักการออกแบบเว็บไซต์ที่ดี การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ฝึกปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ ขึ้นมาใช้งานให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน สร้างและแก้ไขเนื้อหาบนเว็บไซต์ สร้างลิงก์เมนูต่างๆ แทรกไฟล์มัลติมีเดียลงในเว็บไซต์รวมทั้งการอัปโหลดไฟล์ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้งาน ได้จริงบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเขียนรายงานการพัฒนาเว็บไซต์ในรูปแบบของโครงงานได้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างงานกราฟิกและการออกแบบเว็บไซต์ มีทักษะในการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงาน ตลอดจนการประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์สร้างงานต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายความหมาย ประโยชน์ ข้อดี ข้อเสีย ประเภทของเว็บไซต์ และเปรียบเทียบเว็บไซต์
๒. บอกองค์ประกอบ การออกแบบ หลักการออกแบบ และเทคนิคการสร้างเว็บไซต์ได้
๓. ออกแบบเว็บไซต์ตามเรื่องที่สนใจได้
๔. สามารถสร้าง และจัดการเรื่อง และหน้าได้
๕. สามารถเพิ่มและจัดการไฟล์สื่อต่างๆ ลงในเว็บไซต์ได้
๖. สามารถสร้างลิงก์เมนูไปยังเนื้อหาบนเว็บไซต์ได้
๗. รายงานการพัฒนาเว็บไซต์ในรูปแบบของโครงงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสดาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนาพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนาพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะ ทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนผัง การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ และ ทางสังคม โดยใช้กระบวนการ ทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒, ป.๑/๔	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๓
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๑/๓
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๑/๓
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓
มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๑/๑	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๑ ,ป.๑/๓
มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๑/๑	
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ,ป.๑/๔	
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๑/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประวัติศาสนา ศาสดาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศาสนาพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ขอตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะ ทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศ ทาง ทรัพยากรธรรมชาติ รู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม ทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕,
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๑	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๒/๒
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๔	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๔
มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๒/๒
มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๒/๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๑
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๒/๒ ,ป.๒/๓	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๓ ,ป.๒/๔
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนาพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง

การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความดี การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ-รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษา

ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบ ทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้องแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งแวดล้อม ทางสังคม การอนุรักษ์ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก สามารถนำความรู้ไปใช้

ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้

กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ ,ป.๓/๖	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๓/๕
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๓/๒
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๑
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๓
มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	มาตรฐาน ส. ๔.๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	มาตรฐาน ส. ๔.๒ ป.๓/๓
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔ , ป.๓/๕	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๓/๒
	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๓/๖
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับความสำคัญ ทางศาสนา และศาสดาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิต ทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขัน ทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ใช้แผนที่และภาพถ่ายระบุ ลักษณะสำคัญ ทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ,ป.๔/๖ ป.๔/๗ ,ป.๔/๘	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๔/๓
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๔/๕
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๔/๓
มาตรฐาน ส. ๓.๒ ป.๔/๒	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๔/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญ

ของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อเข้าใจในการพัฒนาตน และสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อนประโยชน์ ของการบริหารจิตและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือกระบวนการประชาธิปไตยในการ ทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดี ของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาคการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะการเงินการเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์การบริหาร ทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินในท้องถิ่นการบริการต่าง ๆ ของธนาคารและสถาบันการเงิน ในต่างประเทศ ผู้บริโภคผู้ยืมและนักธุรกิจการ จัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ขำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อมา ทางเศรษฐกิจ การใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่าง ๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม ทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย กับสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๑ ,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ ,ป.๕/๔ ,ป.๕/๖	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๕/๕ , ป.๕/๗
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๕/๑ ,ป. ๕/๔
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๕/๓
มาตรฐาน ส.๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ส.๓.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๕/๑	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๕/๒
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๕/๑	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปรายสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็นรวบรวมข้อมูลสืบค้นข้อมูล ความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเขปนิยสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนาพิธี สถานที่ในศาสนาสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนาพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญ ทางศาสนา การกระทำ

ที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐาน ทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นอำนาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบ

ต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียงระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพา ทางเศรษฐกิจบทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษีการกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่างๆการกระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม ทางสังคม วัฒนธรรมรวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ,ป.๖/๔, ป.๖/๖	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕,ป.๖/๗ , ป.๖/๘,ป.๖/๙
มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๔
มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒
มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑
มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓
มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ และจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อ ใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียง ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลา ที่เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบันและใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

รู้วิธีสืบค้นประวัติความเชื่อนมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่ายๆโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐาน ของวิธี การทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล (เช่น บุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองใน สมัย ปัจจุบัน กับ สมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายายที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาหุงต้ม (การหุงต้มด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วย ฟืน หรือถ่าน กับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียน กับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนา กับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์ สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของ ครอบครัว) เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา และความสำคัญ ของ อดีต ที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญ พระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความ ภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกตการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเชื่อนไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒, ป. ๑/๓	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป. ๑/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒ ป. ๑/๑	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป. ๑/๓
มาตรฐาน ส ๔.๓ ป. ๑/๑, ป. ๑/๒	
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีต และปัจจุบัน รวมทั้งการใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้การเรียนรู้ เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับ เหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ใน เรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้โดยใช้เส้นเวลา ด้วยการเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุมีผล ทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ใน เรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจ การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม /การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสืบค้น การ สังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้ สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป. ๒/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒ ป. ๒/๑	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป. ๒/๒
มาตรฐาน ส ๔.๓ ป. ๒/๑	
รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ปีเกิดของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตาม กาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอัน เป็นทักษะที่จำเป็น ในการศึกษาประวัติศาสตร์

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี - ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม และประเพณีในชุมชนซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์(ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคมความปลอดภัย)ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง ของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่อง ความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษากัน การแต่งกาย โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่าง สันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง โดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่ม่นส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวร มหาราช ท้าวเทพกระษัตรี - ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรง ความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๓ ป. ๓/๑ , ป. ๓/๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป. ๓/๓ มาตรฐาน ส ๔.๓ ป. ๓/๓
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัย ในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาใน การบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทาง ประวัติศาสตร์

ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของ ท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์ อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่าน ทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การ ตรวจสอบ ข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อเกิดทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของมนุษยชาติ ในสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การวิเคราะห์ การ ตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการ ของมนุษยชาติที่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึง ปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุน รามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาสิทธิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผล ให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/ กระบวนการอ่านการสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมา ของชาติไทย ในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจใน ความเป็นไทย ตระหนักถึงความยากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญ ให้ บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป ๔/๑
มาตรฐาน ส ๔.๒ ป ๔/๒	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป ๔/๑
มาตรฐาน ส ๔.๓ ป ๔/๑ , ป ๔/๓	
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมา ของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวม ข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูลได้ โดยใช้การ เรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น อย่าง เป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป โดยใช้การ เรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เพื่อให้เกิดการยอมรับในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรปัจจัย ที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และ ภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผลให้ พระนครศรีอยุธยา ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษา ความ เป็น ไทยสืบต่อไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ป ๕/๓	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป ๕/๑ , ป ๕/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒ ป ๕/๑	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป ๕/๒
มาตรฐาน ส ๔.๓ ป ๕/๒ , ป ๕/๓ , ป ๕/๔	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป ๕/๑
รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษา เรื่องราว ที่น่าสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอ ความรู้ที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/กระบวนการสำรวจ การอ่าน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงและเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขปโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก ผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้าน ทิมความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข

ศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการ สถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการ ทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขปผลงานของบุคคลสำคัญได้แก่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ เพื่อให้เกิด ความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ป ๖/๑	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป ๖/๒
มาตรฐาน ส ๔.๒ ป ๖/๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป ๖/๑
มาตรฐาน ส ๔.๓ ป ๖/๓, ป ๖/๔	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษากฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล สิทธิมนุษยชน หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันการแบ่งและการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง ๓ ฝ่าย รวมทั้งวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นธรรมทางสังคม ความคล้อยคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมรวมทั้งการแก้ปัญหาความขัดแย้งของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และใช้วิธีการสื่อสารโดยรายงานข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงประโยชน์และวิธีการปฏิบัติตามกฎหมาย บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมประเทศชาติ และเลือกแนวทางปฏิบัติในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของกรุงธนบุรี

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์เบื้องต้น หลักการบริโภคที่ดี ปัจจัย ค่านิยมพฤติกรรมของการบริโภค และผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว หลักการ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อสังคมไทย ประเภท ความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของธนาคารกลาง การหารายได้ การออม การลงทุน กฎอุปสงค์ อุปทาน และปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์ อุปทาน กฎหมายที่เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ตัวอย่างการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔
ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ส ๒.๒ ม.๑/๓
ส ๓.๑ ม.๑/๑	ส ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
ส ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓	ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

พิกัดภูมิศาสตร์เป็นระบบบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ บนพื้นโลก โดยอ้างอิงตำแหน่งเป็นละติจูดและลองจิจูด โดยมีตำแหน่งตามละติจูดและลองจิจูดที่ตัดกัน เรียกว่า ค่าพิกัดภูมิศาสตร์

การแบ่งเขตวันและเวลาของประเทศต่างๆ ต้องอาศัยเส้นลองจิจูดคำนวณวันและเวลา โดยกำหนดให้เส้นเมริเดียน ๐ องศา เป็นเส้นเวลามาตรฐาน เนื่องจากโลกหมุนรอบตัวเอง ๑ รอบ ใช้เวลา ๒๔ ชั่วโมง หรือ ๓๖๐ องศา ดังนั้น ทุกๆ ๑๕ องศาลองจิจูดจะเท่ากับ ๑ ชั่วโมง โดยโลกหมุนจากตะวันตกไปตะวันออก ด้วยเหตุนี้ ลองจิจูดตะวันออกจะเร็วกว่าลองจิจูดตะวันตก

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีขนาดเนื้อที่และจำนวนประชากรมากที่สุดในโลก มีความหลากหลายทางธรรมชาติและมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ จึงเป็นแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญของโลก ทวีปเอเชียประกอบด้วยประชากรหลากหลายเชื้อชาติเมื่อประชากรดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับธรรมชาติจึงเกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียประกอบด้วย ประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และประเทศในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิกอีก ๑๑ ประเทศ เป็นดินแดนที่อยู่ในซีกโลกใต้เป็นส่วนใหญ่ ทุกประเทศเป็นแผ่นดินเกาะที่ล้อมรอบด้วยผืนน้ำ ลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น ภูมิประเทศ ดิน แหล่งน้ำ ภูมิอากาศ พืช สัตว์ เป็นปัจจัยให้ประชากรที่อาศัยในทวีปออสเตรเลียและประเทศในหมู่เกาะมหาสมุทรแปซิฟิกมีการดำเนินชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมต่างๆ เช่น การค้า เศรษฐกิจ สังคม คติ ความเชื่อที่มีลักษณะเฉพาะ

ภัยพิบัติธรรมชาติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และส่งผลกระทบต่อมนุษย์ การจัดการภัยพิบัติสามารถทำได้โดยการหาความรู้ การติดตามข้อมูลข่าวสาร การเตรียมความพร้อมรับมือหากเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ ตลอดจนการร่วมมือกันระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้

ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่วนใหญ่เกิดจากการที่มนุษย์เข้าไปใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้นมากจนส่งผลกระทบ ทั้งการลดปริมาณลงจนเกิดความขาดแคลน และการทำให้เสื่อมลง จนในที่สุดมนุษย์ก็ได้รับผลกระทบตามมา ดังนั้น ทุกคนจึงควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการดูแลรักษาให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๕.๑ ม๑/๑ , ม๑/๒, ม.๑/๓	มาตรฐาน ส ๕.๒ ม๑/๒, ม.๑/๔
มาตรฐาน ส ๕.๒ ม๑/๑ , ม.๑/๓	
รวม ๒ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม ศึกษาโครงสร้างและสาระสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิถีคิดแบบอุปมาอุปไมย ธรรมคุณ และวิถีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ คำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตน ได้ถูกต้องอธิบายความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสตร์ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขวิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี เห็นคุณค่าของศาสนพิธี และการปฏิบัติตนตามคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนตามวันสำคัญและความแตกต่างของศาสนพิธีพิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

เพื่อศึกษากระบวนการในการตรากฎหมายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม และข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๒/๘, ม.๒/๑๑
มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๓, ม.๒/๔	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๕
มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๒/๒ ,ม.๒/๔	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔
มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๒/๑	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๒/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ตลอดจนแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค ศึกษาระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียวิเคราะห์การกระจายของทรัพยากร ในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศวิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา สำนวญ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา

วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และ แอฟริกา ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรป และแอฟริกา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔,	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม.๒/๓
มาตรฐาน ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒ ,ม.๒/๓	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม.๒/๔
มาตรฐาน ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓	มาตรฐาน ส ๕.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๔
มาตรฐาน ส ๕.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๓	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ศึกษาประวัติวันสำคัญทางศาสนา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก รวมทั้งพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสตร์ชาติที่ตนนับถือ และประเพณีที่ตนปฏิบัติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ บทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ได้ถูกต้อง

อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาที่ยั่งยืนเห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบต่างๆ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หลักธรรมาภิบาล การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความเสมอภาคทางสังคม การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในรัฐธรรมนูญ สิทธิมนุษยชน สันติวิธี การป้องกันและแก้ไขปัญหามหาการทุจริต และการส่งเสริมความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐและสังคม

ศึกษาความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนอนุรักษวัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙	มาตรฐาน ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๗, ม.๓/๑๐
มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖	มาตรฐาน ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗
มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔	มาตรฐาน ส ๒.๑ ม.๓/๕
มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓	มาตรฐาน ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔
รวม ๔ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษากลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหาวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ และระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ในการก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๓.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม.๓/๒
มาตรฐาน ส ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓
มาตรฐาน ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๔
มาตรฐาน ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓ , ม.๓/๕	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทยความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ ตัวอย่างการเทียบศักราช ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความสัมพันธ์ของอดีตที่มีต่อบรรยากาศและอนาคต ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสำคัญเชื่อมโยงกันในฐานะที่เป็นพลโลกตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัยและเหตุการณ์สำคัญสมัยธนบุรี ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ และการเมือง สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ตั้ง ความสำคัญและอิทธิพลของแหล่งอารยธรรมโบราณ ได้แก่แหล่งท่องเที่ยวหรือโบราณสถาน โบราณวัตถุในเขตธนบุรี แหล่งมรดกโลกในประเทศไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ม๑/๑ , ม๑/๒	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม๑/๓
มาตรฐาน ส ๔.๒ ม๑/๒	มาตรฐาน ส ๔.๒ ม๑/๑
รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนประเทศไทย การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยและพัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรสุโขทัย ตลอดจนปัจจัย

ที่นำไปสู่ความเสื่อมของอาณาจักร

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้อย่างงมงายในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๑/๓	มาตรฐาน ส ๔.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๒
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ และตัวอย่าง การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองหรือหลักฐาน สมัยอยุธยา ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆในสมัยอยุธยาและธนบุรี ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐาน ที่แสดง เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีและการแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับ ข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์และ ที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆใน ภูมิภาคเอเชียและอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการใช้ เทคโนโลยีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการประเมินหลักฐานทางประวัติศาสตร์และที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่ความรู้ ภูมิใจในความเป็นไทย มุ่งมั่นในการ ทำงาน ดำรงชีพออยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด			
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด	
มาตรฐาน ส ๔.๑	ม ๒/๑ , ม ๒/๒	มาตรฐาน ส ๔.๑	ม ๒/๓
มาตรฐาน ส ๔.๒	ม ๒/๒	มาตรฐาน ส ๔.๒	ม ๒/๑
รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองในด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒การกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรีและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของ ไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการใช้เทคโนโลยีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในอาณาจักรอยุธยา และอาณาจักรธนบุรีและผลงานของบุคคลสำคัญของชาติไทยและต่างชาติ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่ความรู้ ภูมิใจในความเป็นไทยมุ่งมั่นในการทำงานดำรงชีพอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๓ ม. ๒/๓	มาตรฐาน ส ๔.๓ ม. ๒/๑ , ม. ๒/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ใช้ขั้นตอนของวิชาการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองจากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก วิเคราะห์ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการเมืองการปกครองในช่วงสมัยต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ การอภิปราย การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การจัดการและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเรียนรู้ได้ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๑ ม. ๓/๑	มาตรฐาน ส ๔.๑ ม. ๓/๒ มาตรฐาน ส ๔.๒ ม. ๓/๑ , ม. ๓/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและวิเคราะห์การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทยอธิบายพัฒนาการของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมืองการปกครอง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์อธิบายบทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึง ปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ การอภิปราย การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การจัดการและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ได้ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๔.๓ ม ๓/๒ ,ม ๓/๓ , ม ๓/๔	มาตรฐาน ส ๔.๓ ม ๓/๑
รวม ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ต ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน
ทุจริต

ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕
ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบเสาะ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก
และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอกดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิปัญญาในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิง-ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ทำทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน

มีความสามารถในการป้องกันดูแล รักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง และครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ต่อการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป๑/๑	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป๑/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป๑/๑ , ป๑/๓	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป๑/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป๑/๑	มาตรฐาน พ ๓.๑ ป๑/๒
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป๑/๑ , ป๑/๒	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป๑/๑
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป๑/๒ , ป๑/๓	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป๑/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยสากล มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ การสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค หลีกเลี่ยงสารเสพติด การใช้เวลา การเกิดอุบัติเหตุ ความรุนแรง มีความปลอดภัยในชีวิต ดูแลรักษา อวัยวะภายใน รู้หน้าที่บทบาทของตนเอง สมาชิกในครอบครัว เพื่อน เข้าใจความแตกต่างเพศหญิงเพศชาย มีความภูมิใจในเพศตนทั้งหญิงชาย การเล่นเกม กีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายอาศัยอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง กลุ่มอย่างสนุกสนาน ตามกฎ กติกา มีวินัยในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขภาพดี การดูแลการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย บาดเจ็บ การใช้เวลา เลี่ยงสารเสพติด ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างปลอดภัย

รู้เข้าใจหน้าที่ การดูแล เสริมคุณค่าตนเอง สังคม ครอบครัว เพื่อน การมีพฤติกรรมก่อให้เกิดความมีสุขภาพกาย การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างสุขภาพดี การดูแล เกิดการเจ็บป่วย อุบัติเหตุเบื้องต้น มีค่านิยมมีคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับธรรมชาติ ช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิต

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ ความเข้าใจ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านรู้จักชื่อและอาการของโรคนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๒/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๒/๔
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒	มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๒/๑,
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๒/๒	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๒/๕
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔,	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔,	
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต ความแตกต่าง สัมพันธ์ ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สร้างสัมพันธภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมนำไปสู่ การล่องละเมียดทางเพศ มีการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทำอยู่กับที่ และรอบทิศทาง การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย มีความถนัด รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้เข้าใจการละเล่นกีฬาพื้นเมือง อธิบายการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกอาหารตามสัดส่วนรู้วิธีป้องกันโรค เข้าใจวิธีการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี มีความปลอดภัยในชีวิต ทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคล เมื่อเกิดเหตุร้าย อุบัติเหตุ ทั้งการไข้ยา เว้นสารเสพติด ลดความรุนแรง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ปฏิบัติตนในการรู้เข้าใจอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความแตกต่างทั้งร่างกาย อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย การตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ จากใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

รู้เข้าใจวิธีการกิจกรรมการเล่นกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาการเจ็บป่วยของโรคในตำบล ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของการเล่นเกมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป.๓/๒,
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๓/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒	มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๓/๑,
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๓/๒	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๕
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๔,	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๓/๑
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓	
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะการเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติการเล่นไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่มเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่อวัยวะของร่างกาย ปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย

รู้ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาพื้นบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาและปฏิบัติตน การเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภค ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป.๔/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป.๔/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔	มาตรฐาน พ ๓.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป.๔/๒	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป.๔/๔
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป.๔/๑	
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาคุณค่าการทำงานของระบบอวัยวะสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอภิปรายและการรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมวัด ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้านในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้าน ป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษาการพักผ่อนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป.๕/๑	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๕/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป.๕/๑
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป. ๕/๓, ป.๕/๔, ป. ๕/๖	มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๕/๕
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	มาตรฐาน พ ๓.๒ , ป. ๕/๒
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๔	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๓ , ป. ๕/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๕/๓, ป. ๕/๔ , ป. ๕/๕
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการ ของวัยแรกรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น ชีวิตครอบครัว หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาคุณค่าการทำงานของระบบอวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นหลักของการเคลื่อนไหว ความเป็นอยู่ที่ดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความเป็นอยู่ที่ดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ทำยืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและความสนใจในการฝึก ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬา

เข้าใจการเล่นเกมกีฬาพื้นบ้าน กฎกติการะดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือกแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๖/๑,	มาตรฐาน พ ๑.๑ ป. ๖/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๖/๑,	มาตรฐาน พ ๒.๑ ป. ๖/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป.๖/๔,	มาตรฐาน พ ๓.๑ ป. ๖/๓, ป. ๖/๕
มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔,ป. ๖/๕,	มาตรฐาน พ ๓.๒ ป. ๖/๖
มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๖/๑,ป.๖/๔	มาตรฐาน พ ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๖/๑,	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีการดูแลรักษาระบบประสาทและต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน วิธีปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มพูนทักษะพื้นฐานกีฬาไทยและกีฬาสากล มีมารยาทในการเล่นและดู ด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และนำแนวคิดหลักจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง ในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในสังคม จำแนก กลวิธีการรุก การป้องกันและการใช้ในการเล่นกีฬาและตัดสินใจ เลือกวิธีที่เหมาะสม กับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่นเสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการ ออกกำลังกายและการเล่น

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค ความปลอดภัย ในชีวิต สร้างสรรค์ความเป็นหนึ่งเดียว สร้างสันติ รักษาสุขภาพของตนเองและชุมชน ได้อย่างเหมาะสมมีเหตุผล มีวินัย ที่ดีต่อการสร้างสุขภาพที่ดีนำไปสู่ความปลอดภัย มีความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	มาตรฐาน พ ๑.๑ ม.๑/๔
มาตรฐาน พ ๒.๑ ม.๑/๑	มาตรฐาน พ ๒.๑ ม.๑/๒
มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๑/๑	มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
มาตรฐาน พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ ทำการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย และบอกความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่าง ๆ ศึกษาการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม การออกกำลังกาย การบริหารแบบต่างๆ การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิส รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก การเล่นการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสาร สิ่งที่ยอมรับและนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค ความปลอดภัยในชีวิต สร้างสรรค์ความเป็นหนึ่งเดียว สร้างสันติ รักษาสุขภาพของตนเองและชุมชน ได้อย่างเหมาะสมมีเหตุผล มีวินัยที่ดีต่อการสร้างสุขภาพที่ดีนำไปสู่ความปลอดภัย มีความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖	มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕
มาตรฐาน พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	มาตรฐาน พ ๓.๒ ม.๑/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	มาตรฐาน พ ๔.๑ ม.๑/๓
	มาตรฐาน พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหากระทบที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ โดยไม่พึงประสงค์ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม ศึกษาการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม การออกกำลังกาย การบริหารแบบต่างๆ การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิส รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก การเล่นการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสาร สิ่งที่ยอมรับและนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค ความปลอดภัยในชีวิต สร้างสรรค์ความเป็นหนึ่งเดียว สร้างสันติ รักษาสุขภาพของตนเองและชุมชน ได้อย่างเหมาะสมมีเหตุผล มีวินัยที่ดีต่อการสร้างสุขภาพที่ดีนำไปสู่ความปลอดภัย มีความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ม.๒/๑	มาตรฐาน พ ๑.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	มาตรฐาน พ ๒.๑ ม.๒/๓
มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓	มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๑/๔
มาตรฐาน พ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลกระทบการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพและสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญาสุขภาพจิต เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเอง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระบุวิธีการปัจจัยและแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงศึกษาการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม การออกกำลังกาย กายบริหารแบบต่างๆ การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม การประเินการเล่นกีฬาของตนเองและผู้อื่น กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขัน กีฬาเทเบิลเทนนิส รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก การเล่นเกมการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมการยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สำนึกในคุณค่าและศักยภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถสื่อสาร สิ่งทีเรีนรู้และนำประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค ความปลอดภัยในชีวิต สร้างสรรค์ความเป็นหนึ่งเดียว สร้างสันติ รักษาสุขภาพของตนเองและชุมชน ได้อย่างเหมาะสมมีเหตุผล มีวินัยที่ดีต่อการสร้างสุขภาพที่ดีนำไปสู่ความปลอดภัย มีความสามารถในความคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๒/๑	มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๒/๒
มาตรฐาน พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕	มาตรฐาน พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖
มาตรฐาน พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗	มาตรฐาน พ ๕.๑ ม.๒/๓
มาตรฐาน พ ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก วางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว ศึกษา การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีมในการเล่นกีฬา การนำหลักการความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้ สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ การร่วมกิจกรรมนันทนาการ การนำหลักความรู้ วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น การมีมารยาทในการเล่น ดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา การออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ การนำแนวคิด หลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิต การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาบาาสเกตบอล การนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม กลวิธีการรุกรการป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาบาาสเกตบอล การตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์

โดยใช้ทักษะการสืบค้นและการฝึกปฏิบัติ การสังเกต กระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการสื่อสาร กระบวนการดำเนินชีวิตและสมรรถภาพทางกายเพื่อฝึกทักษะ เล่นเกมและกีฬา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค ความปลอดภัยในชีวิต สร้างสรรค์ความเป็นหนึ่งเดียว สร้างสันติ รักษาสุขภาพของตนเองและชุมชน ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล มีวินัยที่ดีต่อการสร้างสุขภาพที่ดีนำไปสู่ความปลอดภัย มีความสามารถในการคิดความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการใช้ชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	มาตรฐาน พ ๑.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๒.๑ ม.๓/๑	มาตรฐาน พ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๓/๒	มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓
มาตรฐาน พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓ /๕	
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยรุ่นต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคน ไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ในชุมชนวางแผนและจัดการในเวลาการออกกำลังกาย การ พักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ ตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกันหลักเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวน เพื่อให้ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของ การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกต้อง ศึกษาการ เคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้โดยใช้เทคนิคที่ เหมาะสมกับตนเองและทีมในการเล่นกีฬานำหลักการ ความรู้และทักษะในการเล่นเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การ เล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ การร่วมกิจกรรมนันทนาการ การนำหลัก ความรู้ วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น การมีมารยาทในการเล่น ดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา การปฏิบัติ ตามกฎ กติกา การออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ การนำแนวคิด หลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิต การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาบาาสเกตบอล การนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม กลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาบาาสเกตบอล การตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีม ไปใช้ได้ตามสถานการณ์

โดยใช้ทักษะการสืบค้นและการฝึกปฏิบัติ การสังเกต กระบวนการคิด การวิเคราะห์ และ การสื่อสาร กระบวนการดำเนินชีวิตและสมรรถภาพทางกายเพื่อฝึกทักษะ เล่นเกมและกีฬา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค ความปลอดภัย ในชีวิต สร้างสรรค์ความเป็นหนึ่งเดียว สร้างสันติ รักษาสุขภาพของตนเองและชุมชน ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผล มี วินัยที่ดีต่อการสร้างสุขภาพที่ดีนำไปสู่ความปลอดภัย มีความสามารถในการคิดความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕	มาตรฐาน พ ๓.๑ ม.๓/๑
มาตรฐาน พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	มาตรฐาน พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
มาตรฐาน พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔	มาตรฐาน พ ๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สังเกต อภิปราย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับงานศิลปะสิ่งที่อยู่รอบตัว รูปร่าง ธรรมชาติและความงามของสิ่งแวดล้อม การกำเนิดเสียงจากธรรมชาติ, แหล่งกำเนิดเสียง, สีสันของเสียงระดับเสียงดัง เบา (dynamic), อัตราความเร็วของจังหวะเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (Tempo) การเลียนแบบ คน สัตว์ สิ่งของ การใช้ภาษาท่าทาง การประดิษฐ์ทำประกอบเพลง การแสดง ประกอบเพลงที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี การละเล่นของเด็กไทยและท้องถิ่น วิธีการเล่น กติกา การแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติ สังเกต ถ่ายทอดงานศิลปะเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทางศิลปะ ทักษะทางดนตรี อ่านบทกลอนประกอบจังหวะ ร้องเพลงประกอบจังหวะ ฝึกร้องเพลง เคาะประกอบจังหวะ เคลื่อนไหวประกอบบทเพลง เพลงกล่อมเด็ก เพลงประกอบการละเล่น เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ที่มาของเพลงในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติทักษะทางนาฏศิลป์ การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ การเลียนแบบธรรมชาติ ในท้องถิ่นของตน ทักษะเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของฝึกปฏิบัติภาษาท่า ประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงไทยสั้นๆและเพลงพื้นเมืองปฏิบัติตามได้

เพื่อให้มีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมทางศิลปะ ปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดี เห็นคุณค่าของดนตรีนาฏศิลป์ไทยและท้องถิ่น มีความชื่นชอบเห็นความสำคัญและประโยชน์ ของดนตรีนาฏศิลป์ต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ชื่นชมการแสดงพื้นเมืองมีความกล้าแสดงออก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,ป.๑/๓	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๑/๔ , ป.๑/๕
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓ , ป.๑/๕	มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๑/๑
มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๔
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๓	มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๑/๒
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๑/๒	มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รูปร่าง รูปทรง ตามทัศนธาตุของสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การวาดภาพ งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ งานปะติด ความสำคัญและการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน ศึกษาแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน เสียงเครื่องดนตรี เสียงมนุษย์ ฝึกจำแนกเสียง สูง - ต่ำ ดัง - เบา ยาว - สั้น การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้องเพลงง่ายๆ ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มาของบทเพลงท้องถิ่น และความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลงลักษณะของเสียงดนตรีที่ใช้ในบทเพลง ศึกษาฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การนั่ง,การยืน,การเดิน การประดิษฐ์ท่า จากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ หลักวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทนอาการกิริยา การฝึกนาฏศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ประกอบจังหวะ มารยาทในการชมการแสดงการเข้าชมหรือมีส่วนร่วมในการแสดง ที่มาวิธีการกติกากของการละเล่นพื้นบ้าน ระบุการเล่นพื้นบ้านที่ชอบและภาคภูมิใจ

ฝึกสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้ทัศนธาตุจากสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ฝึกทักษะทางดนตรี เล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้องเพลงง่ายๆ ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มาของบทเพลงท้องถิ่น และความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลงลักษณะของเสียงดนตรีที่ใช้ในบทเพลง ฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การนั่ง,การยืน,การเดิน การประดิษฐ์ท่า จากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ หลักวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทนอาการกิริยา การฝึกนาฏศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ประกอบจังหวะมารยาทในการชมการแสดงการเข้าชม หรือมีส่วนร่วมในการแสดง ที่มา วิธีการกติกากของการละเล่นพื้นบ้าน ระบุการเล่นพื้นบ้านที่ชอบและภาคภูมิใจ เพื่อให้เกิดความชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานศิลปะ และการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด พอเพียง และคุ้มค่า ปฏิบัติตนเป็นผู้ชมที่ดี ชื่นชมเห็นคุณค่าของการแสดงนาฏศิลป์ไทย การละเล่นพื้นบ้าน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๔ , ป.๒/๖	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘
มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๒/๑	มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๒/๒
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๒/๔
มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๒/๒	มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๒/๒
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓ , ป.๒/๕	มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๒/๔
มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๓	มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๒/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รูปร่าง รูปทรง จำแนกและจัดกลุ่มภาพตามทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงาน การวาดภาพระบายสีงานปั้น การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด และการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น แสดงความคิดเห็น เหตุผลวิธีการในการปรับปรุงผลงาน รู้ประวัติความเป็นมาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ศึกษาลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ลักษณะเสียงสูง-ต่ำ ต่ำ-เบา ที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและบทบาทหน้าที่ของบทเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน ประเภทลักษณะและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ หลักการชมการแสดง และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

โดยฝึกสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ฝึกใช้ทัศนธาตุจากธรรมชาติสิ่งแวดล้อมเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด จินตนาการ เหตุการณ์ ประสบการณ์ในชีวิตจริงและวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและบทเพลงสามารถเคลื่อนไหวท่าทางอารมณ์ ให้สอดคล้องกับบทเพลงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและโอกาสพิเศษได้ มีความชื่นชมและสนุกสนานในกิจกรรมดนตรี ฝึกปฏิบัติและแสดงนาฏศิลป์ไทย พื้นบ้าน ฝึกเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบ ทางนาฏศิลป์ ปฏิบัติตนเป็นผู้ชมและผู้แสดงที่ดี

เพื่อให้เกิดความตระหนัก ชื่นชม เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และการละเล่นพื้นบ้าน สามารถ นำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ไปใช้ในโอกาสต่างๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่นได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒, ป.๓/๓ ,ป.๓/๔, ป.๓/๕ ป.๓/๙ , ป.๓/๑๐	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๓/๖ , ป.๓/๗, ป.๓/๘
มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๓/๑	มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๓/๒
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ ,ป.๓/๓ , ป.๓/๕,ป.๓/๖ ป.๓/๗	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๓/๔
มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๓/๑	มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๓/๒
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๓/๒
มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๓/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น การอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและสัณฐานที่มิต่ออารมณ์ของมนุษย์ เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง ฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้น เรื่องการจัดระยะความลึก น้ำหนักแสงเงาในภาพ และงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ วาดภาพระบายสี โดยใช้สัณฐานที่มิต่ออารมณ์และสัณฐานที่มิต่ออารมณ์ ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เลือกใช้วรรณะสี เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ความหมาย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุมติศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลงที่ฟัง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การสืบทอดงานทางดนตรี ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น การอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ศึกษาทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมาย อารมณ์ หลักและวิธีการปฏิบัติ การเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ รำวงมาตรฐาน ระบำ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ถ่ายทอดเรื่องราว อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะทางศิลปะ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลง ใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง บอกความหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ที่สะท้อนในดนตรีเพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรี ฝึกปฏิบัติภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว ประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง ชุดการแสดงอย่างง่ายๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น

เพื่อสามารถบอกความรู้สึกในการรับรู้ความงามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม อภิปราย เปรียบเทียบผลงาน นำความรู้และวิธีการทางทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สืบทอดงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๔ ,ป.๔/๕ , ป.๔/๙, มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๔/๒ มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖, ป.๔/๗ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๔/๒ มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๔/๓ ,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ ป.๔/๓, ป.๔/๘ มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๔/๑ มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๔/๑, มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๔/๒ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และ วัสดุอุปกรณ์ประเภทต่างๆ จากแหล่งการเรียนรู้หรือนิทรรศการ แสดงออกถึงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น ประโยชน์และ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคน ในสังคม สร้างสรรค์งานปั้นจาก ดินน้ำมัน หรือดินเหนียว งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ ศิลปะ และการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพ

ศึกษาจังหวะ ทำนอง องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่อสารอารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและ เครื่องดนตรี ที่อยู่ใว้ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล ๕ ระดับเสียง ร้องเพลงไทยหรือ เพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลง จังหวะและทำนอง ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ การบรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง หรือเรื่องราวตามความคิด องค์ประกอบของละคร บอกที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยใช้ทักษะทางศิลปะ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ และเห็นคุณค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์ กับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เพื่อนำไป สร้างสรรค์ระหว่างดนตรี นาฏศิลป์กับประเพณีในวัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

เพื่อนำความรู้และหลักการทางด้านนาฏศิลป์มาใช้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ สากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ , ป.๕/๔, ป.๕/๖

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีคู่ตรงข้าม แสงเงา น้ำหนักงานบนรูปแบบ เทคนิค และวิธีการต่างๆ แสดงเป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ อธิบายหลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบดนตรี เพลงที่ฟังและศัพท์สังกัด จำแนกประเภทเครื่องดนตรี ใช้เครื่องดนตรีและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล ร้องเพลง ด้นสด สร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ สืบทอดดนตรีไทย จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น บรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ความไพเราะของเสียงดนตรี ศึกษาพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ นาฏศิลป์เบื้องต้น แสดงออกอย่างอิสระในการประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และละครสร้างสรรค์ การใช้เรื่องแต่ง จินตนาการ ประสบการณ์ ละครสร้างสรรค์ ระบาย ป้อน รำวงมาตรฐาน การอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ใช้หลักสุนทรียทางนาฏศิลป์ การบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญพร้อมทั้งระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการถ่ายทอดลีลา อารมณ์ สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ สังเกต ทดลอง ฝึกปฏิบัติโดยเลียนแบบตามรูปแบบที่กำหนดให้และฝึกเปลี่ยนรูปแบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์งาน กระบวนการกลุ่มและรายบุคคล บอกความรู้สึกที่เกิดจากการจัดการแสดงทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับวิถีชีวิตพื้นบ้าน ศิลปะ ดนตรีและการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ป.๖/๓,ป.๖/๔ , ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗
มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕	มาตรฐาน ศ ๑.๒ ป.๖/๒
มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖	มาตรฐาน ศ ๒.๒ ป.๖/๑
มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๖/๑	มาตรฐาน ศ ๓.๑ ป.๖/๑
	มาตรฐาน ศ ๓.๒ ป.๖/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ ระบุและบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล สามารถวาดภาพทัศนียภาพ แสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและการสื่อถึงเรื่องราวของงาน

ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ โดยการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเอง

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติ และของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ระบุและเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย และเปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกรู้จักการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์รักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๔
มาตรฐาน ศ ๑.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒	มาตรฐาน ศ ๑.๒ ม.๑/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ สามารถจัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะ และความดัง-เบาแตกต่างกัน นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอธิบายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าชื่นชม รู้จักใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ

อธิบายบทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย พร้อมระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรี ในวัฒนธรรมที่ต่างกัน

อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีอิทธิพลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางละครในการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ ใช้ทักษะทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง

ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่าและการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ม.๑/๒ มาตรฐาน ศ ๓.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ม.๑/๒	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ม.๑/๓ , ม.๑/๖ มาตรฐาน ศ ๒.๒ ม.๑/๑ มาตรฐาน ศ ๓.๑ ม.๑/๔ มาตรฐาน ศ ๓.๒ ม.๑/๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

อธิบายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในงานทัศนศิลป์ของศิลปินวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ สร้างหลักเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์

วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจ และนำเสนอตัวอย่างประกอบ

ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์แต่ละยุคสมัย โดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗
มาตรฐาน ศ ๑.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒	มาตรฐาน ศ ๑.๒ ม.๒/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน อ่านเขียนร้องโน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง สามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี สามารถร้องเพลงและเล่นดนตรีเดี่ยวและวง บรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี และบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง

บรรยายบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ บรรยายอิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

สามารถอธิบาย บูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดงสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร

วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมเปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏยศิลป์จากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๕, ม.๒/๖	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๗
มาตรฐาน ศ ๒.๒ ม.๒/๑	มาตรฐาน ศ ๒.๒ ม.๒/๒
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕	มาตรฐาน ศ ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒
มาตรฐาน ศ ๓.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๓	มาตรฐาน ศ ๓.๒ ม.๒/๑
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

บรรยายสิ่งแวดล้อมและทัศนศิลป์ที่เลือกมา โดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ ระบุวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภท มีทักษะในการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการออกแบบ

สามารถสร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ วิเคราะห์และอภิปรายรูปแบบ เนื้อหา และคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเองและของผู้อื่น ระบุอาชีพที่เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม สามารถนำไปจัดนิทรรศการ

ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙ มาตรฐาน ศ ๑.๒ ม.๓/๑	มาตรฐาน ศ ๑.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗ มาตรฐาน ศ ๑.๒ ม.๓/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๑๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๐ หน่วยกิต)

เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น ๆ ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออกและคุณภาพเสียง อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ เรียนรู้โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางละคร ใช้นาฏยศัพท์ที่เหมาะสม เปรียบเทียบการแสดงออกกับปฏิกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดง มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบในการแสดง วิเคราะห์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ และนำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ศ ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๒/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗	มาตรฐาน ศ ๒.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓
มาตรฐาน ศ ๒.๒ ม.๓/๒	มาตรฐาน ศ ๒.๒ ม.๓/๑
มาตรฐาน ศ ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗	มาตรฐาน ศ ๓.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๕
มาตรฐาน ศ ๓.๒ ม.๓/๑	มาตรฐาน ศ ๓.๒ ม.๓/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด	

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่าง ปลอดภัย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ / กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการ ทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและ ค่านิยมไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๑/๓
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัวอย่างปลอดภัย โดยการเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/ กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการ ทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัด ปลอดภัย ตลอดจนนำ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และค่านิยมไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๑/๒
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่มกระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ขั้นตอนในการทำงาน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๓/๓
รวม ๑ มาตรฐาน ๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า และศึกษาความหมายและ ความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงาน ในสถานการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบ รู้จักพลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในชีวิิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนการมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน รวมถึงการระบุความแตกต่างของอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม การสร้างผลผลิต ในเงื่อนไขที่สอดคล้อง กับชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มี คุณธรรมมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่าง คุ้มค่าตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๕/๑	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔ มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น และการสำรวจตนเอง เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ โดยการเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแสวงหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การทำโครงการ รวมทั้งการ ประยุกต์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาใช้ในการทำงานหรือสร้างผลผลิตในเงื่อนไขที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เห็นแนวในงานอาชีพ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและค่านิยมไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๖/๒
มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๖/๑	มาตรฐาน ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวม ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสารปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีทักษะกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แสวงหาความรู้ ปรับปรุงการทำงาน มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ซื่อตรง มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๑/๑	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๑/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น การออกแบบงานประดิษฐ์ คุณสมบัติของผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการทำงาน การแปรรูปอาหาร

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่งและของใช้ในพิธี มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีทักษะกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แสวงหาความรู้ ปรับปรุงการทำงาน มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรมซื่อตรง มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๑/๑	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓
มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๑/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องาน อาชีพฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

โดยศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

เพื่อให้มีทักษะกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แสวงหาความรู้ ปรับปรุงการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตยุติธรรม ซื่อตรง มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเกิดความสามารถในการคิดความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

โดยกระบวนการทำงานตามขั้นตอน กระบวนการกลุ่ม ฝึกทักษะพื้นฐานการทำงาน ทักษะการหาความรู้ วิเคราะห์กระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่ม แก้ปัญหาในการทำงานและใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แสวงหาความรู้ ปรับปรุงการทำงาน มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ซื่อตรง มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและเกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่าง
ประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การประดิษฐ์
บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์
ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม
และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงาน
ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า
มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แสวงหาความรู้ ปรับปรุงการ
ทำงาน มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ซื่อตรง มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเกิด
ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะ
ชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา อภิปรายการหางานด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพและสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความสนใจของตนเอง และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แสวงหาความรู้ ปรับปรุงการทำงาน มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ซื่อตรง มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๓
มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๓
รวม ๒ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๑ ทักษะอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ สำรวจตนเองเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพในอนาคต เรียนรู้กระบวนการทำงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานฝึกปฏิบัติการสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ โดยเริ่มจากการวางแผน การออกแบบ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ปฏิบัติงานจริงตามขั้นตอน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลงาน คำนวณต้นทุน วิเคราะห์กำไร การตั้งราคาจำหน่าย ตลอดจนการนำเสนอผลงานสู่สาธารณะอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของอาชีพ และวิเคราะห์ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเองเพื่อวางแผนอาชีพได้
๒. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และคำนึงถึงความปลอดภัย
๓. ออกแบบ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ และสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ตามกระบวนการเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง
๔. คำนวณต้นทุน กำไร ตั้งราคาจำหน่าย และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๐๒ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน เลือกใช้ข้อมูล เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ นำเสนอผลงาน ตลอดจนแนวทางในการ ประกอบอาชีพ เพื่อให้ทำงานได้ถูกต้อง ประหยัด ปลอดภัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความรู้ ทักษะ ในการ ทำงาน

โดยใช้กระบวนการทักษะการอธิบาย ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นคุณค่าของการเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภคและนำชิ้นงานไปใช้ทำประโยชน์ได้

ผลการเรียนรู้

๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้
๒. หลักการและวิธีการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้
๓. การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน ในการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้
๔. การเลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้
๕. เลือกใช้ เทคโนโลยีในการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้
๖. ปฏิบัติการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้
๗. การทำงานร่วมกันอย่าง ถูกต้อง ประหยัด ปลอดภัย
๘. การ นำเสนอผลงาน การสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๑ ทักษะอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับความถนัดทางอาชีพของตนเองผ่านการทดลองปฏิบัติงานที่หลากหลาย เจาะลึกกระบวนการทำงานขั้นสูง การบริหารจัดการเวลา และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและปลอดภัยฝึกทักษะการพัฒนางานหรือยกระดับผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่เดิม โดยเน้นการออกแบบที่แปลกใหม่ การเลือกวัสดุทางเลือกหรือวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลงมือปฏิบัติงานด้วยความประณีต ตรวจสอบและประเมินคุณภาพงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาโครงสร้างต้นทุนแฝง วางแผนการตลาดออฟไลน์และออนไลน์เบื้องต้น และนำเสนอผลงานด้วยสื่อดิจิทัลที่น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชี่ยวชาญในทักษะที่ตนเองถนัด มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการ และเตรียมความพร้อมสู่การพึ่งพาตนเองในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. ประเมินและสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะตามความถนัดเฉพาะทางของตนเองเพื่อการเลือกอาชีพได้
๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผน บริหารเวลา และแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์
๓. พัฒนาหรือยกระดับผลิตภัณฑ์โดยใช้วัสดุทางเลือกและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชิ้นงาน
๔. วิเคราะห์ต้นทุนแฝง วางแผนการตลาดเบื้องต้น และใช้สื่อดิจิทัลในการนำเสนอขายสินค้าได้
๕. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๒ การปลูกพืชผัก
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชผัก เช่น ผักกาด ผักคะน้า กะหล่ำปลี ฯลฯ การจำแนก และการแบ่งชนิดของพืชผัก ทำเลที่เหมาะสมสำหรับสวนผัก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผัก ลักษณะของเมล็ดพันธุ์ที่ดี การเตรียมดินปลูก การปฏิบัติดูแลรักษา การป้องกันโรคและกำจัดศัตรู การเก็บเกี่ยว และการปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว การถนอมอาหารและการแปรรูป

โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติในการปลูกพืชผักให้ประสบความสำเร็จ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปลูกพืชผัก มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและอาจนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพืชผักได้
๒. จำแนกประเภทของพืชผักได้
๓. บอกทำเลที่เหมาะสมสำหรับสวนผัก และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชผักได้
๔. อธิบายลักษณะของเมล็ดพันธุ์ที่ดีได้
๕. อธิบายการเพาะเมล็ดพืชผัก และการย้ายกล้าได้
๖. เตรียมดินปลูกและปลูกพืชผักได้
๗. อธิบายการปฏิบัติดูแลรักษาพืชผักได้
๘. อธิบายการเก็บเกี่ยว การปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่ายได้
๙. อธิบายการถนอมอาหารและการแปรรูปได้

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๐๑ ทักษะอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาการสำรวจและวิเคราะห์ทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอัตลักษณ์ในชุมชน เพื่อนำมาวางแผนสร้างอาชีพหรือสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น เรียนรู้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเบื้องต้นฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือบริการที่เป็นนวัตกรรมจากทุนชุมชน โดยบูรณาการทักษะการออกแบบ การผลิตจริงที่ได้มาตรฐาน การคำนวณต้นทุนการผลิตเชิงลึก จุดคุ้มทุน การวางกลยุทธ์การตลาดสมัยใหม่ การสร้างแบรนด์สินค้า และการนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อต่อยอดในชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างอาชีพ สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเศรษฐกิจในครัวเรือนหรือชุมชนได้ มีเจตคติที่ดีและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. สำรวจ วิเคราะห์ และเลือกใช้ทรัพยากรหรือภูมิปัญญาในชุมชนมาวางแผนสร้างอาชีพได้อย่างเหมาะสม
๒. มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น และบริหารจัดการความเสี่ยงในการทำงานได้
๓. สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มจากทุนชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๔. คำนวณจุดคุ้มทุน สร้างแบรนด์ และวางกลยุทธ์การตลาดออนไลน์เพื่อจัดจำหน่ายสินค้าได้จริง
๕. แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และดำเนินธุรกิจบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๐๒ อาหารและโภชนาการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา เกี่ยวกับความรู้ในการทำอาหาร อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำอาหารเพื่อให้ได้คุณภาพ ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือในการกำหนดสัดส่วนของวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหารตามปริมาณและขั้นตอนที่กำหนด อธิบายการเลือกซื้อวัตถุดิบสำหรับการประกอบอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัว สามารถจัดเตรียมวัตถุดิบบางชนิด เพื่อเตรียมนำไปประกอบอาหาร เลือกบริโภคและสามารถแนะนำการบริโภคอาหารให้ถูกต้องตามสภาพของร่างกาย ในสภาวะต่าง ๆ นำวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้เป็นวัตถุดิบเพื่อนำมาประกอบอาหาร ศึกษาวัฒนธรรมการกินอาหารของท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงาน อย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สะอาด ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำงาน ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงาน มีการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิด ความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆในการทำงาน มีความเสียสละ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. ตระหนักในความสำคัญของอาหารที่มีผลต่อร่าง สามารถนำความรู้มาปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนา ส่งเสริมคุณภาพของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
๒. จำแนกสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย บอกประโยชน์และความสำคัญของสารอาหารแต่ละชนิดที่มีผลต่อ ร่างกาย
๓. จัดเตรียมและดูแลรักษาครัวและอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวได้ถูกต้อง
๔. เลือกซื้อและเก็บรักษาวัตถุดิบต่าง ๆ ที่นำมาประกอบอาหารแต่ละประเภทได้ถูกต้องเหมาะสมตาม ประเภทและชนิดของอาหาร
๕. วางแผนการเตรียมอาหารเพื่อนำไปหุงต้มด้วยวิธีต่าง ๆ โดยคำนึงถึงการสงวนคุณค่าอาหาร และความ สะอาดถูกหลักโภชนาการ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
๖. มีความรู้ความเข้าใจสามารถเลือกอาหารที่มีราคาถูกและคุณภาพดี เพื่อนำมาทดแทนอาหารที่มีราคาแพง แต่มีคุณค่าทางอาหารเท่าเทียมกันเพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารครบถ้วน
๗. สามารถประกอบอาหารได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน โดยเน้นด้านความสะอาด และคุณภาพของอาหาร

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓,	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๔
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔	มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๑/๑
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๑/๓
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๑/๑	มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๑/๑
มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๑/๑	มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๒/๑
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๒/๓
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๒/๑	มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๒/๑
มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๒/๑	มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๒/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟังจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ได้ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ ป.๓/๕	มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๓/๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๓/๒	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๓/๓
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๓/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๓/๑	มาตรฐาน ตต ๔.๒ ป.๓/๑
มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๓/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและ ทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๔/๒
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓, ป.๔/๔ , ป.๔/๕	มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๔/๓	มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๔/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๔/๑
มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๔/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕	มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๕/๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๕/๒
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๕/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๕/๒	มาตรฐานต ๓.๑ ป.๕/๑
มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๕/๑	มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๕/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือ กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความ ต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔	มาตรฐาน ต ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	มาตรฐาน ต ๑.๒ ป.๖/๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
มาตรฐาน ต ๒.๑ ป.๖/๓	มาตรฐาน ต ๓.๑ ป.๖/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒	มาตรฐาน ต ๔.๑ ป.๖/๑
มาตรฐาน ต ๔.๒ ป.๖/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ตามสถานการณ์ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์ แสดงความต้องการ ความคิดเห็น และความรู้ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน เลือก / ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้องกรอง (poem) สั้น ๆ ตามหลักการ อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้นบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เข้าร่วมและจัด กิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมได้ตามความสนใจ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือนและความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔	มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๓ , ม.๑/๕
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔	
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๑	
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๑/๑	
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ สรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ เลือกและระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย รวมไปถึงใช้ภาษา นำเสียงและกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สามารถสื่อสารได้ตามกระบวนการทางภาษา คิดและแก้ปัญหาได้ ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔	มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๕
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๑ , ม.๑/๓	มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๒
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๑	มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๑/๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒	
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๑/๑	
รวม ๗ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๐๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย รวมไปถึงภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและตอบปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ระบุความสัมพันธ์กับสื่อที่มีใช้ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เข้าใจเกี่ยวกับการบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน สรุปใจความสำคัญ แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าวดู เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ และสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ระบุ เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยให้เหตุผลประกอบ

โดยใช้กระบวนการ การทำงานกลุ่ม การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรวบรวมข้อมูล การใช้ภาษาได้อย่างมีความหมายตามโอกาสต่าง ๆ ของการสื่อสาร การแสวงหาความเข้าใจ การนำไปใช้เพื่อให้เกิด ความเข้าใจในการสื่อสารเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ และผลิตผลิต มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๒/๒
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓	
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๑	
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๒	
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาการพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เข้าใจเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล เข้าร่วม / จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

มีกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใฝ่เรียนรู้ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔	มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔	มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๒/๒
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓	มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๒/๑
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๓	
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๑	
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๒/๑	
มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒	
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่
ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง และข่าว เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เข้าใจหลักการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว
โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังและ
อ่านใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
หรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม
ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา
ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่
ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ
ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการ การทำงานกลุ่ม ใฝ่เรียนรู้ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ
เรียนรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ ตระหนักและเห็นความสำคัญ
ของการใช้ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓	มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๕ มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๒
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๔	
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๑ , ม.๓/๓	
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓	
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒	
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๓/๑	
รวม ๖ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาค (๑.๕ หน่วยกิต)

เข้าใจ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ประโยค ข้อความ ข่าว โฆษณา บทร้อยกรอง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เรื่องในความสนใจของสังคม ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ แสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ – ปฏิเสธตามสถานการณ์ ใช้คำแสดงเหตุผลประกอบ มารยาทสังคม วัฒนธรรมทางภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี กิจกรรมทางภาษา ความเหมือนและความต่างของ ภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง แหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จากชุมชนและท้องถิ่น

ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อ่านออกเสียง คำ ประโยค ข้อความ บทร้อยกรอง สื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง พูดและเขียน คำถาม – คำตอบ ระบุ ตีความ ถ่ายโอน ข้อมูล แสดงความต้องการ แสดงความคิดเห็น บรรยายความรู้สึก ให้เหตุผล สรุปใจความสำคัญ เรื่องที่อ่านหรือฟัง วิเคราะห์การใช้ภาษา น้ำเสียง ท่าทางในการ สนทนา มารยาทสังคม วัฒนธรรม อธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี กิจกรรมทางภาษา เปรียบเทียบ ความเหมือนความต่างของเครื่องหมายวรรคตอน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยกระบวนการค้นคว้า รวบรวม สรุป นำเสนอข้อมูลด้วยการพูดหรือเขียน

เห็นคุณค่าของภาษาในการสื่อสาร ตระหนักถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ความเหมือน และความแตกต่างของเจ้าของภาษาและของไทย มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๔ มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔ มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓ มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒ มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๓/๑ มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒	มาตรฐาน ต ๑.๒ ๓/๓, ม.๓/๔ มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๓/๓
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่าน ออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลงเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๕. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยาการขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๕. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังและอ่านตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เวลา สถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยาการขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง หรือ อ่าน
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ
๔. เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
๕. ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
๖. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
๗. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๘. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
๙. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดียว และประโยคผสม อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน)

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
๕. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา แล้วสามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ การใช้ประโยคเดียว และ ประโยคผสม

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้น การฟัง พูด อ่าน เขียน)

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการ แสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. รู้จักชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้ พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. พูด/เขียนคำ วลี ประโยคถาม – ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์และโครงสร้างของกาล (Tense)
๕. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา แล้วสามารถบอกความหมาย สรุปความหมายและตอบ คำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้น การฟัง พูด อ่าน เขียน)

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง พูด อ่าน เขียน และบอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา
๒. อธิบายประเภทของคำ และนำไปใช้ในประโยคต่าง ๆ
๓. เข้าใจโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ (Tense)
๔. เขียนประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ
๕. อ่าน ตอบคำถามจากเรื่อง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

สนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การถามตอบเกี่ยวกับความถี่ สถานการณ์ในโรงแรม และสถานการณ์ในธนาคาร

เพื่อให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ สถานการณ์ในโรงแรม และสถานการณ์ในธนาคาร ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับการพูดเชื้อเชิญ
๒. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความยินดี
๓. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึก
๔. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น
๕. ถามตอบเกี่ยวกับความถี่
๖. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในโรงแรม
๗. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในธนาคาร

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

สนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การถามตอบเกี่ยวกับความถี่ สถานการณ์ในโรงแรม และสถานการณ์ในธนาคาร

เพื่อให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ถามตอบเกี่ยวกับความถี่ สถานการณ์ในโรงแรม และสถานการณ์ในธนาคาร ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับการพูดเชื้อเชิญ
๒. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความยินดี
๓. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึก
๔. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น
๕. ถามตอบเกี่ยวกับความถี่
๖. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในโรงแรม
๗. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในธนาคาร

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

สนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก การพูดแสดงความคิดเห็น ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ สุขภาพ และสถานการณ์ในที่ทำการไปรษณีย์

เพื่อให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ สุขภาพ และสถานการณ์ในที่ทำการไปรษณีย์ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับการพูดเชื้อเชิญ
๒. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความยินดี
๓. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึก
๔. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น
๕. ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ
๖. ถามตอบเกี่ยวกับสุขภาพ
๗. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในที่ทำการไปรษณีย์

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

สนทนากับการซื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก การพูดแสดงความคิดเห็น ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ สุขภาพ และสถานการณ์ในที่ทำการไปรษณีย์

เพื่อให้สามารถสนทนากับการซื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ สุขภาพ และสถานการณ์ในที่ทำการไปรษณีย์ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนากับการพูดซื้อเชิญ
๒. สนทนากับการแสดงความยินดี
๓. สนทนากับการแสดงความรู้สึก
๔. สนทนากับการแสดงความคิดเห็น
๕. ถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ
๖. ถามตอบเกี่ยวกับสุขภาพ
๗. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในที่ทำการไปรษณีย์

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก การพูดแสดงความคิดเห็น ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีขนส่ง สถานการณ์ในสถานีรถไฟ และสถานการณ์ในท่าอากาศยาน

เพื่อให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีขนส่ง สถานการณ์ในสถานีรถไฟ และสถานการณ์ในท่าอากาศยาน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับการพูดเชื้อเชิญ
๒. สนทนาเกี่ยวกับการพูดแสดงความยินดี
๓. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึก
๔. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น
๕. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีขนส่ง
๖. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีรถไฟ
๗. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในท่าอากาศยาน

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาค (๐.๕ หน่วยกิต)

สนทนาเกี่ยวกับการเชื่อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก การพูดแสดงความคิดเห็น ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีขนส่ง สถานการณ์ในสถานีรถไฟ และสถานการณ์ในท่าอากาศยาน

เพื่อให้สามารถสนทนาเกี่ยวกับการเชื่อเชิญ การแสดงความยินดี การแสดงความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีขนส่ง สถานการณ์ในสถานีรถไฟ และสถานการณ์ในท่าอากาศยาน ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาเกี่ยวกับการพูดเชื่อเชิญ
๒. สนทนาเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็น
๓. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึก
๔. สนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น
๕. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีขนส่ง
๖. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในสถานีรถไฟ
๗. ถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในท่าอากาศยาน

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของนักเรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โรงเรียนบ้านกุงชัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนนักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียนนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

ครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแนะแนว จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวทางต่อไปนี้

๑) สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนปฏิบัติการแนะแนว

๒) ศึกษาวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว

๓) กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคมให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของนักเรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

๔) กำหนดแผนการปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว โดยระดับประถมศึกษาจัดเป็นรายปี ระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นรายภาค เมื่อกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมในแต่ละด้านแล้ว จะต้องระบุว่าจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านใด จำนวนกี่ชั่วโมง พร้อมทั้งจะต้องกำหนดรายละเอียดของแต่ละด้านให้ชัดเจนว่าควรมีเรื่องอะไรบ้าง เพื่อจะได้จัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมย่อยต่อไป

๕) การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติการ เริ่มตั้งแต่การกำหนดชื่อกิจกรรมจุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินการ กิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๖) ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผลและสรุปรายงาน

การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการปฏิบัติงานที่ต้องรับผิดชอบ ดังนี้

๑) ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว

๑.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และตามสภาพความต้องการและปัญหาของนักเรียน

๑.๒ รายงานเวลาและพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๓ ศึกษา ติดตามและพัฒนานักเรียนในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๑.๔ ประเมินผลผู้เรียน โดยดูจากพัฒนาการของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็นสำคัญในกรณีที่ผลการประเมินยังไม่ผ่าน ให้ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการซ่อมเสริมโดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติม จนกระทั่งผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

๑.๕ บันทึกผลการติดตามและประเมินผลนักเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๒) นักเรียน

๒.๑ มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่จัด/ภาค โดยมีหลักฐานแสดงเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูผู้รับผิดชอบมอบหมาย ถ้าไม่ผ่านให้ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำหรือปฏิบัติเพิ่มเติม และมีชิ้นงาน/ผลงาน/คุณลักษณะตามที่ครูผู้จัดกิจกรรมมอบหมายให้ปฏิบัติ

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และมีการปรึกษาหารือให้ข้อมูลสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนธีรศาสตร์ จัดประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งหวัง จุดประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ

โรงเรียนบ้านทุ่งชัย ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑) คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแต่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

๒) เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓) ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลกซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕) การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบทป่าเขา ป่าละเมาะและพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้า และดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

การประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมิน ที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑. กิจกรรมบังคับ

เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน* มีการประเมินผลตลอดภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษาและตลอดปีในระดับประถมศึกษาโดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปีในระดับประถมศึกษา และของแต่ละภาคในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ของกิจกรรม โดยนักเรียนต้องผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนจุดประสงค์ทั้งหมด

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

๒. วิชาพิเศษ

เป็นการประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินผลกิจกรรมชมรม

การประเมินผลกิจกรรมเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปีในระดับประถมศึกษา และของแต่ละภาคในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ของกิจกรรม โดยนักเรียนต้องผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนจุดประสงค์ทั้งหมด

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา รวม ๖๐ ชั่วโมง (ต่อ ๖ ปีการศึกษา) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา รวม ๔๕ ชั่วโมง (ต่อ ๓ ปีการศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้นักเรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม โดยนักเรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แบบกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของนักเรียนเอง โดยนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอการจัดกิจกรรม ต่อโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการหรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยนักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลา ในโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑- ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ผ่าน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ไม่ผ่าน หมายถึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้นักเรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนดในโครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ ๕

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงานการใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านักเรียนให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน เกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และนักเรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนธีรศาสตร์ จึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามคำสั่ง สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๑๐๑/ว๑๕๔๖ เรื่อง ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง โรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำคำอธิบายรายวิชา การกำหนดโครงสร้างรายวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนา บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การ

พูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของนักเรียน เป็นการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของนักเรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของนักเรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายหรือไม่ นักเรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของนักเรียนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

ส่วนที่ ๖

เกณฑ์การจบการศึกษา

๑. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนานักเรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอน ช่อมเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ การตัดสินผลการเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของนักเรียนจำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

- ๑) นักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) นักเรียนต้องได้รับการประเมินตัวชี้วัดปลายทาง และผ่านตามเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด โดยนักเรียนต้องได้คะแนนรวมแต่ละตัวชี้วัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
- ๓) นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ระดับ ๑ ขึ้นไป
- ๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนา

ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด โดยผู้เรียนต้องได้คะแนนรวมแต่ละตัวชี้วัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ระดับ ๑ ขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. การให้ระดับผลการเรียน

โรงเรียนบ้านกุงชัย ได้กำหนดการให้ระดับผลการเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังนี้

๑. การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับ ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “๑” ถึง “๔” เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๒. การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ระดับผลการประเมินเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”
๓. การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านกงชัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมงและรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมงและต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกวิชา
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม / ดี / ผ่าน
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม / ดี / ผ่าน
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

๒. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมรวม ๘๑ หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต
- ๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม / ดี / ผ่าน
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดีเยี่ยม / ดี / ผ่าน
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๒๐ ชั่วโมงและได้ผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย ที่ ๒๙ / ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุงชัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุงชัย

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุงชัย ประกอบด้วย

๑. นายไพโรจน์ ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเมตตา หิรัญสิงห์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา คุรุพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวรีย์ โกมลศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๖. นางวนิดา ใจดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางเกรียงไกร สอนพงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวทิพย์สุดา เจริญบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุงชัย มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

-๒-

๔.ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕.ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖.ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗.ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘.ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

๙.รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย