



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)
ระดับขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านกุงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกุงชัย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ
รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๖๔๓๐๙๓
อีเมล amnat0237@amnat-ed.go.th เว็บไซต์ <http://kungchai.ac.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โรงเรียนบ้านกุงชัย รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๗๕๐๒๔๔ ที่อยู่ เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกุงชัย ตำบลดงบัง อำเภอถืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โทรศัพท์ ๐๘๓ – ๓๖๔๓๐๙๓ เว็บไซต์ <http://kungchai.ac.th/> อีเมล amnat0237@amnat-ed.go.th ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อ นายไพโรจน์ ใจดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีข้าราชการครูจำนวน ๑๔ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๑๐๗ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน คือ ๑ : ๑๐ อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบไปด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง หอสมุด ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงครัว ๑ หลัง ห้องเก็บของ ๑ หลัง และ ห้องน้ำ ๔ หลัง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล โดมอนุสรณ์ ๑๐๐ ปีโรงเรียนบ้านกุงชัย สวนป่า สวนสมุนไพร และนาข้าว

เอกลักษณ์ “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม”

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คือ นายไพโรจน์ ใจดี ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ,งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโรงเรียนบ้านกุงชัย ได้ลำดับที่ ๑ ของอำเภอถืออำนาจ และได้ลำดับที่ ๑๓ เรียงตามลำดับ จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๓๔ โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ ได้แก่ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓ และการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓, เด็กชายธีรภัทร จารุชิน ชั้น ม.๑ รางวัลชนะเลิศ เทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาชนะเลิศแห่งจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และเด็กชายธนชัย ยอดวงศ์ ชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านกุงชัยได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการบริหาร PDCA ผ่านโครงการและกิจกรรมหลัก ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะทางปัญญา การพัฒนาหลักสูตรและพื้นฐานทางภาษา ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท และเน้นการคัดกรองประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยตามแนวทาง สพป.อำนาจเจริญ เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความหมาย และเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การส่งเสริมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จัดตั้งโครงการจัดบริการ

คอมพิวเตอร์และไอซีที เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
นอกสถานที่ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานที่จริง **การมุ่งสู่ความเป็นเลิศดำเนิน** โครงการ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในทุก
ระดับ ตั้งแต่กลุ่มเครือข่าย อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัด โครงการกิจกรรม
สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในกลุ่มวิชาหลัก **ด้าน**
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต การปลูกฝังคุณธรรมและวินัย ดำเนิน โครงการอบรมพัฒนา
เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อสร้างระเบียบวินัย ความ
อดทน และจิตอาสา **การรณรงค์และสืบสานวัฒนธรรมจัดกิจกรรม** โครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และ
วันต่อต้านยาเสพติด เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียน **สุขภาพและ**
การพึ่งพาตนเองส่งเสริมสุขภาพ ผ่าน โครงการแข่งขันกีฬาและจัดหาอุปกรณ์กีฬา รวมถึงการนอมน้ำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ผ่าน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิ และ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ผลการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๒.๘๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๙๕.๒๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๙๘.๘๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับผ่านขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย เท่ากับ
๓๗.๗๕ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๕.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๓.๐๖ และวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๘.๑๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย
เท่ากับ ๔๘.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๖.๔๔ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๑๙.๐๐ และวิชาวิทยาศาสตร์
๓๕.๒๕

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้าน
คณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๘.๒๕ ด้านภาษาไทย เท่ากับ ๓๗.๖๒ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๓๒.๙๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การ
อ่านออกเสียง เท่ากับ ๘๖.๕๗ การอ่านรู้เรื่อง เท่ากับ ๖๗.๗๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๗๗.๑๔

ผลการคัดกรองการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาที่ดี
ขึ้น ส่งผลให้ การคัดกรองฯ ครั้งที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลระดับที่ดีขึ้นไป เท่ากับ ๙๑.๕๗

นักเรียนโรงเรียนบ้านกุงชัยได้เป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียนเสมอมา ร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รวมทั้งสิ้น ๑๖
รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ เหรียญทอง ๑๐ รายการ เหรียญเงิน ๑ รายการ
เหรียญทองแดง ๑ รายการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุงชัย ได้ลำดับที่ ๑ ของอำเภอเมืองอำนาจ และได้ลำดับที่
๑๓ เรียงตามลำดับ จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๓๔ โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
ความสำเร็จในครั้งนี้เกิดจากความมุ่งมั่นตั้งใจของนักเรียน และการทุ่มเทฝึกซ้อมของคณะครูผู้ฝึกสอน

จุดเด่น จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน
ระดับค่อนข้างดี โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ ซึ่งมีค่าร้อยละสูง
ถึง ๙๓.๗๕ จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า

ภาพรวมของสถานศึกษามีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นเกือบทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๘๕.๔๕) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๘๐.๑๖) และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๕.๒๗) สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวมมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนติด ๐, ร., มส. ให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (เพิ่มขึ้น ๒.๗๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (เพิ่มขึ้น ๖.๖๗) และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒) ในระดับผ่านขึ้นไป ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด และใกล้เคียงหรือสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระดังกล่าว

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับอย่างชัดเจน สะท้อนถึงความสามารถพื้นฐานด้านการถอดรหัสคำและการอ่านออกเสียงของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี จากการวิเคราะห์ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ๑๔.๕๖

จุดที่ควรพัฒนา ควรมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และควบคู่กับการยกระดับภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความสมดุลของผลการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดทำโมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ๔C model ได้แก่ Curriculum ยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหัวใจการพัฒนา, Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการบริหารงาน, Cooperation ประสานความร่วมมือจาก

ทุกภาคส่วน และ Clever รวมทั้งนวัตกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ด้วย Student Model ส่งผลให้ประพจน์ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกวัน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อยู่ในระดับมาก แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามากยิ่งขึ้น และมีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และครอบคลุมเนื้อหา ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในโครงการ หรือกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากขึ้นไป และสามารถพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น ในด้านทรัพยากรและศักยภาพของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในวัยทำงานที่มีความเข้มแข็ง มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความสะดวกด้านการคมนาคม อีกทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนและต่อครูอยู่ในระดับที่เหมาะสม ทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา ควรมีมาตรการและแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม ซึ่งยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรพัฒนากลยุทธ์ในการสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากแนวโน้มจำนวนผู้เรียนลดลงจากปัจจัยด้านประชากรและการเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูงกว่า ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ เช่น การจัดหาอุปกรณ์สำนักงานและสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม จัดการเรียนรู้แข่งขันทักษะต่างๆ ผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งระดับภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด รวมทั้งระดับประเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ป่าไม้ ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ บทเรียนสำเร็จรูป ซอฟต์แวร์การนำเสนอต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว โดมอนุสรณ์ ๑๐๐ ปี โรงเรียนบ้านกุงชัย เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น รายวิชา งานช่างพื้นฐาน รายวิชา อาหารและโภชนาการ กิจกรรมทำนาข้าวหอมมะลิ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมการทำขนมมาขายให้กับเพื่อนๆ นักเรียน ผู้ปกครอง โดยได้รับบริจาคเตาอบจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.ฯ ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

ผลการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านกุงชัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงและผู้มีประสบการณ์ในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างปกติสุข มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อ และสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่น คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ รวมจำนวน ๑๐ รายการ อาทิ ครูผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ครูดีเด่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ครูผู้มีคุณธรรมดีเด่น และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมถึงได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา มีความเข้มแข็งทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครู ส่งผลให้เกิดคุณภาพทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. พัฒนาความเป็นเลิศและทักษะเฉพาะด้านต่อยอดทักษะที่โดดเด่น โดยจัดกิจกรรมบ่มเพาะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๒. บริหารงบประมาณเพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำคลังข้อสอบและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมจัดกิจกรรมติวเข้มและคลินิกซ่อมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบในวิชาหลักให้สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยของประเทศ
๓. สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
๔. ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินผลและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญความต้องการและการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. เนื่องจากโรงเรียนบ้านกุงชัยไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ ควรพิจารณาจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสถานศึกษา เพื่อรองรับภาระงานด้านเอกสาร การบริหารจัดการภายใน และงานประสานต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งการมีเจ้าหน้าที่ธุรการจะช่วยให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งผลดีต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยรวม
๒. มีความจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนเครื่องพิมพ์ (Printer) เพื่อใช้ในการจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ข้อสอบ และสื่อการสอนให้เพียงพอและทั่วถึงกับผู้เรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา บทที่ ๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา บทที่ ๕ สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และภาคผนวก

โรงเรียนบ้านกุงชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านกุงชัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ช
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ	๓
โครงสร้างการบริหาร	๓
ข้อมูลบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑๒
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา	๓๐
ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๔๑
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๔๕
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)	๔๗
ผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	๔๙
บทที่ ๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	๕๖
ข้อเสนอแนะ	๖๐
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๑
บทที่ ๕ สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๒
ภาคผนวก	๖๗

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านกงชัย

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๗๕๐๒๔๔.

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ บ้านกงชัย ตำบลดงบัง อำเภอสิรินธร จังหวัดอำนาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๓๖๔๓๐๙๓

E-Mail : amnat๐๒๓๗@amnat-ed.go.th

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://kungchai.ac.th/>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สภาพทั่วไปของชุมชนและผู้ปกครอง

มีเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมด ๔๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา เขตบริการของโรงเรียนบ้านกงชัย คือ หมู่ที่ ๑๐, ๑๑ และ หมู่ ๑๓ บ้านกงชัย ตำบลดงบัง อำเภอสิรินธร จังหวัดอำนาจเจริญ

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านกงชัย เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม และเลี้ยงสัตว์ คือ วัว ควาย เป็ด ไก่ บางส่วนประกอบอาชีพค้าขาย รับราชการ อาชีพเสริมที่ว่างจากการทำนา คือ รับจ้างทั่วไป วัฒนธรรมและค่านิยมของประชากรในเขตบริการมีความเป็นอยู่แบบเรียบง่ายชอบทำบุญ โดยมีวัดเป็นที่พึ่งทางใจ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา มีการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของชาวอีสาน มีการปกครองแบบประชาธิปไตยผสมผสานกับการปกครองแบบพ่อปกครองลูก ผู้น้อยให้ความเคารพผู้ใหญ่ มีความรักสมัครสมานสามัคคีกันในหมู่บ้าน มีความสนุกสนานในงานและเทศกาลประจำปีที่เกิดขึ้น

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านกงชัย มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม” ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน มีอาคารเรียน ห้องเรียนครบทุกระดับชั้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุมในการจัดกิจกรรมและ “โดมอนุสรณ์ ๑๐๐ ปี โรงเรียนบ้านกงชัย” เป็นการร่วมแรงร่วมใจของศิษย์เก่า ชุมชนในพื้นที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีจิตศรัทธา ได้จัดงานผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียนโดยได้รับเกียรติจาก นายพิทยา นามบุญลือ ผอ.สพป.อำนาจเจริญ เป็นประธานในพิธี วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์

โรงเรียนสะอาด นักเรียนมารยาทงาม

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. เร่งการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๔. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติจริง
๕. ปฏิรูประบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ทั้งระบบ สำหรับข้าราชการครู ลูกจ้าง กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพทั้งระบบ ทั้งในระดับเป็นรายบุคคล ระดับทีมงานและระดับองค์กร เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายผู้สอนและมีระบบประเมินมาตรฐานเพื่อการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการอย่างเข้ม เพื่อการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพและเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้กับชุมชน
๓. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบบริหารเพื่อส่งเสริมระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการตนเองของครู เพื่อสร้างสมรรถนะในสายงานที่ปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างงานของสถานศึกษาและพัฒนาการสมรรถนะการทำงานเป็นทีม
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับและมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบควบคุมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีระบบการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปฏิรูปการจัดการจัดการในชั้นเรียน
๕. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรอาเซียนศึกษาเพื่อจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 ๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยบุคลากรทุกคน
 กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๒.๑ อาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ประกอบไปด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง
 โรงอาหาร ๑ หลัง โรงครัว ๑ หลัง ห้องเก็บของ ๑ หลัง และ ห้องน้ำ ๔ หลัง

๒.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)

ชั้น อ.๒ - ๓ = ๑๐ : ๑๒

ชั้น ป.๑ - ๖ = ๗ : ๑๐ : ๘ : ๗ : ๗ : ๙

ชั้น ม.๑ - ๓ = ๙ : ๑๔ : ๑๔

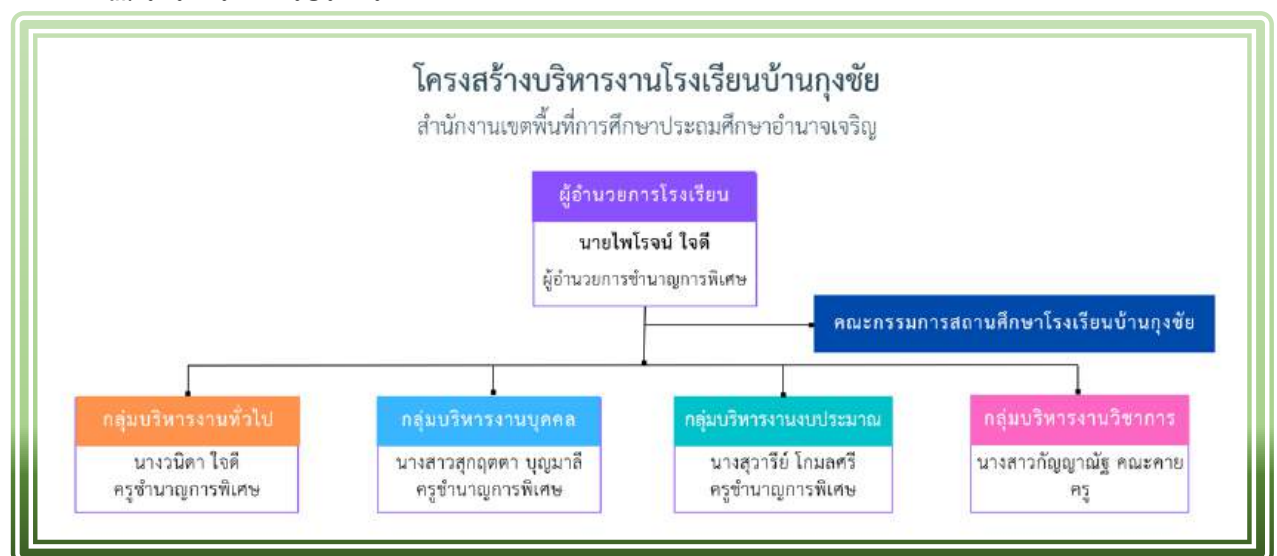
๒.๓ มีห้องสมุด ขนาด ๕๔ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑,๔๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๙
 ประเภท

๒.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตทุก
 อาคารเรียน เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามฟุตบอล สนาม
 ตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล โดมอนุสรณ์ ๑๐๐ ปีโรงเรียนบ้านกุงชัย สวนป่า สวน
 สมุนไพร และนาข้าว

๒.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัด บ่อเกลือกุงชัย ไร่นาสวนผสม โรงสีข้าวกล้อง โรงทำ
 ข้าวเกรียบว่าว

๓. โครงสร้างการบริหาร



๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑ คน	๑๔ คน	-	๑ คน	๑ คน	-	๑๗ คน

๔.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑ คน	๑๕ คน	๑ คน	-	๑๗ คน

๔.๓ รายชื่อบุคลากรและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑)	นายไพโรจน์ ใจดี	๕ ชม./สัปดาห์
๒)	นางสาวอภิขญา นิลเกษ	๓๐ ชม./สัปดาห์
๓)	นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	๓๐ ชม./สัปดาห์
๔)	นางเมตตา หิรัญสิงห์	๒๖ ชม./สัปดาห์
๕)	นางสาววารุณี พูลเพิ่ม	๒๖ ชม./สัปดาห์
๖)	นางสาวสุทัตตา สีสั่ง	๒๗ ชม./สัปดาห์
๗)	นางสาวสมาพร วรรณกาล	๒๗ ชม./สัปดาห์
๘)	นายเกรียงไกร สอนพงษ์	๒๖ ชม./สัปดาห์
๙)	นางสาวนิตยา ครุพันธุ์	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๐)	นางสาวกัลยา นภาพเพชร	๒๗ ชม./สัปดาห์
๑๑)	นางสุวารี โกมลศรี	๒๔ ชม./สัปดาห์
๑๒)	นางสาวทิพย์สุดา เจริญบุญ	๒๖ ชม./สัปดาห์
๑๓)	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	๒๖ ชม./สัปดาห์
๑๔)	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	๒๖ ชม./สัปดาห์
๑๕)	นางวนิดา ใจดี	๒๔ ชม./สัปดาห์
๑๖)	นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	๒๖ ชม./สัปดาห์

๔.๔ ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาโท
ปฐมวัย	๒ คน	-
ภาษาไทย	๓ คน	-
คณิตศาสตร์	๑ คน	-
วิทยาศาสตร์	๑ คน	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒ คน	-
สุขศึกษา	๑ คน	-
พลศึกษา	๒ คน	-
ศิลปะ	-	-
การงานอาชีพ	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑ คน	-
ประถมศึกษา	-	-
คอมพิวเตอร์	๒ คน	-
อื่นๆ	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕ คน	-

๔.๕ ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของบุคลากร โรงเรียนบ้านกงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑.	นายไพโรจน์ ใจดี	- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ
๒.	นางเมตตา หิรัญสิงห์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๓.	นางสาววารุณี พูลเพิ่ม	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๔.	นางสาวสุทัตตา สีสั่ง	- ครูผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๕.	นางสาวสมาพร วรรณกาล	- ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๖.	นายเกรียงไกร สอนพงษ์	- ครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๗.	นางสาวนิตยา คุรุพันธุ์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๘.	นางสาวกัลยา นภาพพร	- ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา สพป.อำนาจเจริญ
๙.	นางสุวารี โกมลศรี	- ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๐.	นางสาวทิพย์สุดา เจริญบุญ	- ครูผู้มีสุขภาพดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๑.	นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	- ครูที่มีคุณธรรมดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - “ครูชน คนคุณธรรม”ระดับดีมาก ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
		- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๒.	นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	- ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๓.	นางวนิดา ใจดี	- ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๔.	นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	- ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เนื่องในวันครูแห่งชาติ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
		การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับมัธยมศึกษา AMNAT A – MATH GAME สพป.อำนาจเจริญ

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑๒๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน (ผู้เรียน:ห้อง)
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑ ห้อง	๔ คน	๖ คน	๑๐ คน	๑๐ : ๑
อ.๓	๑ ห้อง	๕ คน	๗ คน	๑๒ คน	๑๒ : ๑
รวมอนุบาล ๒-๓	๒ ห้อง	๙ คน	๑๓ คน	๒๒ คน	๑๑ : ๑
ป.๑	๑ ห้อง	๔ คน	๓ คน	๗ คน	๗ : ๑
ป.๒	๑ ห้อง	๗ คน	๓ คน	๑๐ คน	๑๐ : ๑
ป.๓	๑ ห้อง	๔ คน	๔ คน	๘ คน	๘ : ๑
ป.๔	๑ ห้อง	๓ คน	๔ คน	๗ คน	๗ : ๑
ป.๕	๑ ห้อง	๖ คน	๑ คน	๗ คน	๗ : ๑
ป.๖	๑ ห้อง	๓ คน	๖ คน	๙ คน	๙ : ๑
รวม ป.๑-๖	๖ ห้อง	๒๗ คน	๒๑ คน	๔๘ คน	๘ : ๑
ม.๑	๑ ห้อง	๔ คน	๕ คน	๙ คน	๙ : ๑
ม.๒	๑ ห้อง	๑๐ คน	๔ คน	๑๔ คน	๑๔ : ๑
ม.๓	๑ ห้อง	๗ คน	๗ คน	๑๔ คน	๑๔ : ๑
รวม ม.๑-๓	๓ ห้อง	๒๑ คน	๑๖ คน	๓๗ คน	๑๒ : ๑
รวมทั้งหมด	๑๑ ห้อง	๕๗ คน	๕๐ คน	๑๐๗ คน	๑๐ : ๑

๕.๒ อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน

ที่	ระดับ	จำนวน	อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน (ผู้เรียน:ห้อง)
๑.	ระดับประถมศึกษา	๔๘ คน	๘ : ๑
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๓๗ คน	๑๒ : ๒

๕.๓ อัตราส่วนผู้เรียนต่อครู

ที่	ระดับ	จำนวน	อัตราส่วนผู้เรียนต่อครู (ผู้เรียน:ครู)
๑.	ระดับประถมศึกษา	๔๘ คน	๗ : ๑
๒.	ระดับมัธยมศึกษา	๓๗ คน	๖ : ๑

๕.๔ ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านกงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

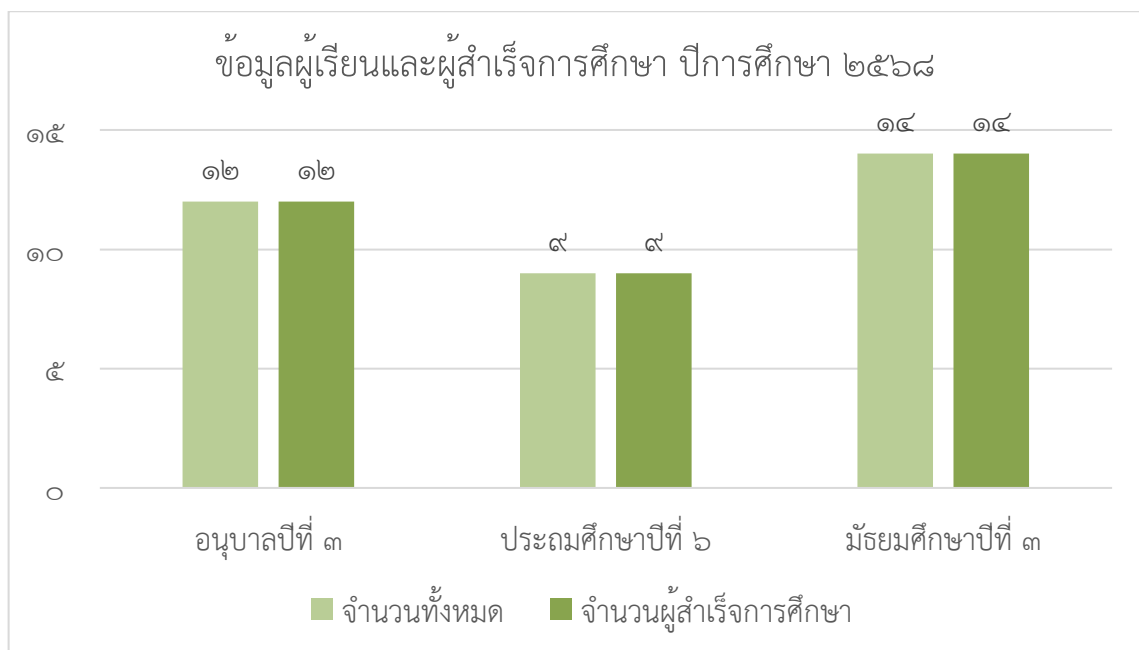
ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑.	เด็กชายธีรภัทร จารุชิน	- รางวัลชนะเลิศ เทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาชนะเลิศแห่งจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาชนะเลิศแห่งจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๒.	เด็กชายบุญธัญญา อินเทพ	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาชนะเลิศแห่งจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๓.	เด็กชายพงศกร ขาวสระ	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาชนะเลิศแห่งจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๔.	นายวีระ พันธุ์	- รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย อายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน ลือชัยเสมาเกมส์ ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕.	เด็กชายธนชัย ยอดวงศ์	- รางวัลที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด
๖.	เด็กหญิงพิมพ์ณัฐชา เชิดชู	- รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๓-๔) โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด
๗.	นายพีระภัทร ผัดหน้า นางสาวขวัญชนก สายเนตร นางสาวธัญญาเรศ เลิศรู้	- รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๘.	นายณัฐวุฒิ ภูวนพา	- รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ - รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๙.	นางสาวพรรณภา อินเทพ เด็กหญิงวิศรา เพ็ชไพร	- รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๐.	เด็กชายอดิเทพ ทองเหลือง เด็กชายจิรายุ ศิลากิจ เด็กชายภูษั สีสติวงศ์	- รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๑.	นายเจษฎา สาหอ เด็กชายชรัตน์ ไลยรัตน์	- รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๒.	นางสาวขวัญจิรา ผาพันธ์ นางสาวศิริภัสสร หมายมัน เด็กชายธนชัย ยอดวงศ์	- รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๓.	นายรติกร เชื้ออินทร	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๔.	เด็กหญิงสุจิตรา สามิพันธ์	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๕.	เด็กหญิงกัญญากัศ จันทร์โสม	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๖.	เด็กชายอุดมศักดิ์ ยอดวงศ์	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๗.	นายอริยะ พันธุ์เทศ	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๘.	เด็กหญิงธัญญา สวนแก้ว เด็กชายภูมิพัฒน์ มณีชื่น	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๑๙.	เด็กชายชยพล ไลยรัตน์ เด็กชายฐิติพงศ์ ประกอบกิจ เด็กชายณัฐดนัย ช่างเปี้ย	- รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
๒๐.	เด็กหญิงณัฐสุรางค์ ทาริวงศ์ เด็กหญิงธัญชนก คุ่มตัว เด็กหญิงนภาพร โสภา เด็กหญิงพิมพ์นิภา ดอกดวง	- รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล
	เด็กหญิงรินรดา จันทศรี เด็กหญิงวรัญญา มั่งสั้ง เด็กหญิงวิไลพร สาทร เด็กหญิงสฤติ ยิ่งกล้า เด็กหญิงอภิญดา กล้ากลาง เด็กหญิงอรกานต์ วิชาธรรณ์	
๒๑.	เด็กหญิงรัตนพร บุญจูง	- รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓

๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับ	จำนวนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐
๒.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๑๐๐
๓.	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐



๗. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกุงชัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
● หน้าที่พลเมือง						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (บูรณาการภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)	๘๐ ชั่วโมง / ปี					
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	} ๔๐ (๑นก.)	} ๔๐ (๑นก.)	} ๔๐ (๑นก.)
○ เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
● ประวัติศาสตร์	} ๑๒๐ (๓นก.)	} ๑๒๐ (๓นก.)	} ๑๒๐ (๓นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
● เศรษฐศาสตร์			
● ภูมิศาสตร์			
● หน้าที่พลเมือง			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
● พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์	} ๒๐ (๐.๕ นก.)	} ๒๐ (๐.๕ นก.)	} ๒๐ (๐.๕ นก.)
● พัฒนาทักษะภาษาไทย			
● ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้			
● การปลูกพืชผัก	} ๒๐ (๐.๕ นก.)	} ๒๐ (๐.๕ นก.)	} ๒๐ (๐.๕ นก.)
● อาหารและโภชนาการ			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ			
- ชุมนุม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

(หนังสือที่ สพฐ. ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และหนังสือที่ สพฐ. ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑)

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	การร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ความหมาย และการคิดคำนวณ	๙๕.๐๐	๙๕.๙๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓.๐๐	๙๖.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๖.๐๐	๗๖.๔๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๕.๐๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๙๓.๐๐	๗๒.๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๙๐.๐๐	๙๗.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๓.๐๐	๘๘.๐๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๐๐	๙๘.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๙.๐๐	๙๘.๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ สังคม	๙๗.๐๐	๙๕.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	การย่อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๐๐	๙๗.๙๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุป ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๙๕.๐๐	๙๓.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑. แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านกุงชัยมีจุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านกุงชัยจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูมืออาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ” โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดโครงการกิจกรรมเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๒. วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านกุงชัยได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการบริหาร PDCA ผ่านโครงการและกิจกรรมหลัก ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะทางปัญญา การพัฒนาหลักสูตรและพื้นฐานทางภาษา ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท และเน้นการคัดกรองประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยตามแนวทาง สพป.อำนาจเจริญ เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความหมาย และเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

การส่งเสริมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จัดตั้งโครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานที่จริง

การมุ่งสู่ความเป็นเลิศดำเนิน โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับ ตั้งแต่กลุ่มเครือข่าย อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัด โครงการกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในกลุ่มวิชาหลัก

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต การปลูกฝังคุณธรรมและวินัย ดำเนิน โครงการอบรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อสร้างระเบียบวินัย ความอดทน และจิตอาสา

การรณรงค์และสืบสานวัฒนธรรมจัดกิจกรรม โครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียน

สุขภาวะและการพึ่งพาตนเองส่งเสริมสุขภาพผ่าน โครงการแข่งขันกีฬาและจัดหาอุปกรณ์กีฬารวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ผ่าน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิ และ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๓. ผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๒.๘๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๙๕.๒๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๙๘.๘๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับผ่านขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๓๗.๗๕ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๕.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๓.๐๖ และวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๘.๑๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๔๘.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ ๒๖.๔๔ วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๑๙.๐๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ ๓๕.๒๕

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๘.๒๕ ด้านภาษาไทย เท่ากับ ๓๗.๖๒ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๓๒.๙๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง เท่ากับ ๘๖.๕๗ การอ่านรู้เรื่อง เท่ากับ ๖๗.๗๑ รวมทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๗๗.๑๔

ผลการคัดกรองการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น ส่งผลให้ การคัดกรองฯ ครั้งที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลระดับที่ดีขึ้นไป เท่ากับ ๙๑.๕๗

นักเรียนโรงเรียนบ้านกุงชัยได้เป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียนเสมอมา ร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ รวมทั้งสิ้น ๑๖ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ เหรียญทอง ๑๐ รายการ เหรียญเงิน ๑ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกุงชัย ได้ลำดับที่ ๑ ของอำเภอถืออำนาจ และได้ลำดับที่ ๑๓ เรียงตามลำดับ จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๓๔ โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ความสำเร็จในครั้งนี้เกิดจากความมุ่งมั่นตั้งใจของนักเรียน และการทุ่มเทฝึกซ้อมของคณะครูผู้ฝึกสอน

๔. จุดเด่น

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ ซึ่งมีค่าร้อยละสูงถึง ๙๓.๗๕ จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่าภาพรวมของสถานศึกษามีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นเกือบทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๘๕.๔๕) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๘๐.๑๖) และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๕.๒๗) สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวมมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนติด ๐, ร., มส. ให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (เพิ่มขึ้น ๒.๗๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (เพิ่มขึ้น ๖.๖๗) และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒) ในระดับผ่านขึ้นไป ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด และใกล้เคียงหรือสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระดังกล่าว

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับอย่างชัดเจน สะท้อนถึงความสามารถพื้นฐานด้านการถอดรหัสคำและการอ่านออกเสียงของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี จากการวิเคราะห์ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ๑๔.๕๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโรงเรียนบ้านกงชัย ได้ลำดับที่ ๑ ของอำเภอถืออำนาจ และได้ลำดับที่ ๑๓ เรียงตามลำดับ จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๓๔ โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ ได้แก่ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓ และการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ควรมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และควบคู่กับการยกระดับภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความสมดุลของผลการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านกงชัยยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา โดยควรมุ่งเน้นการยกระดับในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำข้อสอบ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นและใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ ต่อไป

๕.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย

รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านในระดับโรงเรียนมีค่าต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุกด้าน

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้สถานการณ์จำลองหรือปัญหาในชีวิตจริงเป็นฐาน แทนการท่องจำสูตรเพียงอย่างเดียว การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตื่นตัวและแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการทำแบบฝึกหัดที่โต้ตอบได้ หรือการฝึกทักษะผ่านเกม เพื่อลดทัศนคติเชิงลบต่อวิชาที่ยาก

๖.๒ กลยุทธ์การเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖ ควรวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบย้อนหลัง เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาการสอนและสร้างคลังข้อสอบที่ใกล้เคียงกับมาตรฐานระดับชาติ เสริมทักษะแบบเข้มข้น จัดกิจกรรมเสริมทักษะการทำข้อสอบควบคู่กับการใช้เทคนิคการฝึกย้ำซ้ำทวน ในกลุ่มวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเน้นการวิเคราะห์โจทย์ที่ซับซ้อนและการบริหารจัดการเวลาในการสอบ

การพัฒนาพื้นฐานการอ่าน-เขียน สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) ควรมีกิจกรรม "คลินิกภาษาไทย" เพื่อซ่อมเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีทักษะการอ่านเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลคะแนน NT ต่ำกว่าระดับประเทศ

๖.๓ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ สร้างสิ่งแวดล้อมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการสื่อสารจริง เช่น กิจกรรมคำศัพท์วันละคำ หรือการใช้สื่อมัลติมีเดียภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและลดความประหม่าในการใช้ภาษา ซึ่งจะส่งผลทางอ้อมให้คะแนนสอบในภาคทฤษฎีดีขึ้น

๖.๔ การบริหารจัดการและกลไกการติดตามผล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดให้มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน โดยเฉพาะครูที่สอนในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันและปรับวิธีสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในพื้นที่ นิเทศการสอนและติดตามความก้าวหน้าของผลการทดสอบย่อยเป็นระยะ เพื่อประเมินว่าแนวทางการพัฒนาที่วางไว้ได้ผลหรือไม่ และสามารถปรับแผนได้ทันทางที่

๗. แนวทางพัฒนาในอนาคต

๗.๑ พัฒนาความเป็นเลิศและทักษะเฉพาะด้านต่อยอดทักษะที่โดดเด่น เช่น การสร้างการบูรณาการเรื่องสั้นและงานฝีมือ โดยจัดกิจกรรมบ่มเพาะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ บริหารงบประมาณเพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำคลังข้อสอบและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมจัดกิจกรรมติวเข้มและคลินิกซ่อมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบในวิชาหลักให้สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยของประเทศ

๗.๓ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ นำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล พร้อมใช้บทเรียนในรูปแบบเกมเพื่อกระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๗.๔ เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้และระบบนิเทศ สนับสนุนให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้ตรงจุด พร้อมพัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างยั่งยืน

๘. หลักฐาน/แหล่งอ้างอิง

๘.๑ แบบบันทึกผลการเรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๒ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๓ รายงานการคัดกรอง ประเมิน ความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สพป.อำนาจเจริญ

๘.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๘.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๘.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘.๗ รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

๘.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน

๘.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน

๘.๑๐ รายงานผลการดำเนินโครงการทำนาข้าวหอมมะลิ

๘.๑๑ รายงานผลการดำเนิน โครงการแข่งขันกีฬาและจัดหาอุปกรณ์กีฬา

๘.๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์

๘.๑๓ รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ

๘.๑๔ รายงานผลการดำเนินโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองสามัญและสามัญรุ่นใหญ่

๘.๑๕ รายงานผลการดำเนินโครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที

๘.๑๖ รายงานผลการดำเนินโครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที

๘.๑๗ รายงานผลการดำเนินโครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และวันต่อต้านยาเสพติด

๘.๑๘ รายงานผลการดำเนินโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๙. นวัตกรรม (Innovation)

๙.๑ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ด้วยรูปแบบ STUDENT Model ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยจัดกิจกรรมเสริมในกิจกรรมหน้าเสาธง และจัดกิจกรรมบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามรูปแบบ STUDENT Model ดังนี้ S sing นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงมาร์ชโรงเรียนถูกต้องตามรูปแบบด้วยความภาคภูมิใจ, T time นักเรียนมาโรงเรียน และร่วมกิจกรรมอย่างตรงเวลา, U uniform นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน, D directing มีครูยืนต้อนรับนักเรียนทุกคนที่หน้าประตูทุกเช้า ทุกวัน รวมทั้งบันทึกสถิติการมาโรงเรียนแต่เช้าของนักเรียน, E example kid ประกวดกิจกรรมนักเรียนดีเด่น คือ นักเรียนดีศรีกุงชัย และนักเรียนมาเรียนแต่เช้า ๓ อันดับ ประจำเดือน มีการประกาศผลทุกเดือน การฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามบทบาทหน้าที่ เช่น พิธีกรกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้

เชิญธงชาติ ผู้เชิญธงประจำโรงเรียน กรรมการตรวจความสะอาดบริเวณโรงเรียน พิธีกรนำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษ, N not action คุณครูเป็นผู้แนะนำ ให้กำลังใจ ไม่เป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้นักเรียน, T top ทั้งนี้สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมความคิดเห็น การสื่อสารผ่านทางไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้	๙๒.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๙๐.๐๐	๙๐.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๙๒.๐๐	๘๙.๒๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๒.๐๐	๙๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๗.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	๙๐.๐๐	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. แผนการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดทำโมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ๔C model ได้แก่ Curriculum ยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหัวใจการพัฒนา, Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการบริหารงาน, Cooperation ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ Clever นักเรียนมีความรู้เฉลียวฉลาด มีวินัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแนวความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ มองหาโอกาสนวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร และนอกองค์กร ซึ่งเกิดจากความตั้งใจของการทำงานเป็นทีม จึงทำให้เกิดการบริหารสถานศึกษาภายใต้ นวัตกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ด้วย Student Model ความประพฤติระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในทุกวัน

โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ส่งผลโดยตรงต่อการเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม แสดงถึงภาวะผู้นำในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และสนับสนุนการจัดการศึกษา ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้รับการยอมรับ และมีความโปร่งใส

โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (นิเทศภายใน) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จากหน่วยงานต่าง ๆ

โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม และโครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา โครงการกลุ่มนี้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณเพื่อดูแลปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียน การที่โรงเรียนจัดการด้านโภชนาการและสุขภาวะได้อย่างทั่วถึง ถือเป็นการสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางร่างกายที่จะเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และโครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

๒. วิธีการดำเนินการ

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาประเมินผลโดยการใช้แบบประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด เพื่อให้ครอบคลุมต่อความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ แผนประจำปีของสถานศึกษา แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน หลังจากนั้น ผู้บริหาร และครู วิชาการของสถานศึกษาประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนประจำปี โดยใช้แบบ ประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง

ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมา เพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน และมีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

๒.๔ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขียนโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดหาผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง สามัญและสามัญรุ่นใหญ่ โครงการประชาธิปไตยและดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น เพื่อให้ในการพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินผลการทำโครงการ หรือกิจกรรมหลังจากทำโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินโครงการ หรือกิจกรรม โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ประเมิน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น

๓. ผลการดำเนินการ

๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ อยู่ในระดับมาก

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามากยิ่งขึ้น และมีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และครอบคลุมเนื้อหาตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๗ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในโครงการ หรือกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากขึ้นไป และสามารถพัฒนานักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกุงชัยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

สถานศึกษามีการจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยยึดข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นฐานในการวางแผน อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการดำเนินงานด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

ในด้านทรัพยากรและศักยภาพของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในวัยทำงานที่มีความเข้มแข็ง มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความสะดวกด้านการคมนาคม อีกทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนและต่อครูอยู่ในระดับที่เหมาะสม ทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ใช้ และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ควรมีมาตรการและแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม ซึ่งยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ

๕.๒ สถานศึกษาควรพัฒนากลยุทธ์ในการสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากแนวโน้มจำนวนผู้เรียนลดลงจากปัจจัยด้านประชากรและการเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูงกว่า

๕.๓ ควรบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งแสวงหาแหล่งสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกและภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๔ ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และรายงานในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอ

๕.๕ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ เช่น การจัดหาอุปกรณ์สำนักงานและสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๕.๖ ควรทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างตารางเรียนและเวลาเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕.๗ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านกุงชัยควรนำศักยภาพด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มาใช้เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ วางแผน และติดตามผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ควรเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินผลและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

ในด้านการบริหารจัดการ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการยุคดิจิทัล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาในอนาคตควรมุ่งเน้นการใช้จุดแข็งด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควบคู่กับการแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๘.๑ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๘.๒ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร

๘.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการสรรหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๘.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน

๙. นวัตกรรม (Innovation)

๙.๑ การส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองของครู และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM Education สำหรับพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีการวางแผนโดยการจัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนการในการจัดทำโครงการในการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM Education และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดผู้รับผิดชอบ มอบหมายให้ทำการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรม PLC รูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM Education ยกร่างแผนงานโครงการ มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดสิ่งที่จะวัด (จุดประสงค์ เป้าหมาย) มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการดำเนินงาน กระตุ้นชี้แนะ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปลงความรู้อในการบริหารจัดการที่

๙.๒ การจัดทำโมเดลพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ๔C model ได้แก่

Curriculum ยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหัวใจการพัฒนา

Clean พัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สะอาด งามตา เน้นความโปร่งใสในการบริหารงาน

Cooperation ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

Clever นักเรียนมีความรู้เฉลียวฉลาด มีวินัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑.๐๐	๘๑.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๐๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๐๐	๙๑.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๐๐	๘๖.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๐๐	๘๕.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๐๐	๘๕.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑. แผนการดำเนินการ

คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบส่งผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามก่อนการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้เสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบในทุกสัปดาห์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้นอกจากนี้เมื่อการพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำให้ดีขึ้น โดยมีการใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบเมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้จบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ การให้นักเรียนทำใบงาน หรือชิ้นงาน และตรวจใบงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนตามแบบประเมินใบงานนั้น ๆ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น เมื่อครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างเสร็จเรียบร้อยแล้วในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีการตรวจผลงาน หรือชิ้นงานของนักเรียนทันที และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น หรือมีการจัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนดีเด่นแต่ละชั้นเรียนประจำเดือน โดยเชิญผู้ปกครองของนักเรียนดีเด่นมาเป็นสักขีพยานสร้างแรงบันดาลใจ และความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน

๒. วิธีการดำเนินการ

คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม จัดการเรียนรู้แข่งขันทักษะต่างๆ ผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งระดับภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด รวมทั้งระดับประเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ป่าไม้ ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ บทเรียนสำเร็จรูป ซอฟต์แวร์การนำเสนอต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว โดมอนุรักษ์ ๑๐๐ ปี โรงเรียนบ้านกุงชัย เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น รายวิชา งานช่างพื้นฐาน รายวิชา อาหารและโภชนาการ กิจกรรมทำนาข้าวหอมมะลิ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมการทำขนมมาขายให้กับเพื่อนๆ นักเรียน ผู้ปกครอง โดยได้รับบริจาคเตาอบจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.ฯ ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

๓. ผลการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านกุงชัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงและผู้มีประสบการณ์ในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสภาพการณ์ปัจจุบันได้อย่างปกติสุข มีความฉลาดทางอารมณ์ รู้เท่าทันสื่อ และสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นผ่านความสำเร็จของนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยนักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด อาทิ การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสในประเภทเยาวชนหลายรายการ การแข่งขันวิ่ง ๑๐๐ เมตรชาย อายุไม่เกิน ๑๕ ปี รวมถึงการเข้าร่วมโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ซึ่งได้รับรางวัลในระดับจังหวัด แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความสามารถเฉพาะด้าน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย มีความรู้ควบคู่คุณธรรม สามารถคิด วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ได้จริง ตลอดจนมีความสามารถในการแข่งขันและแสดงศักยภาพในเวทีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ รวมจำนวน ๑๐ รายการ อาทิ ครูผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ครูดีเด่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ครูผู้มีคุณธรรมดีเด่น และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมถึงได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา มีความเข้มแข็งทั้งในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครู ส่งผลให้เกิดคุณภาพทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวิชาของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ

-

๗. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๗.๑ แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแผนพัฒนารายวิชาโดยครูผู้สอน วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning, PBL (Problem-Based Learning), และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนุกกับการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น การใช้บทเรียนออนไลน์ เกมการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเพิ่มโอกาสในการทบทวนบทเรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ทิวเข้มเฉพาะกลุ่ม และกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในเชิงลึกของผู้เรียน

๘. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๘.๑ รายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล (SAR) ของบุคลากรการศึกษา ภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๒ แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕) แต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๘.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

๘.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์โรงเรียน

๘.๗ รายงานผลการดำเนินโครงการทำนาข้าวหอมมะลิปลอดสารพิษ

๘.๘ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและออกกำลังกาย

๙. นวัตกรรม (Innovation)

๙.๑ “กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างผู้นำ” อาทิ พิธีกรกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เชิญธงชาติ ผู้เชิญธงประจำโรงเรียน กรรมการตรวจความสะอาดบริเวณโรงเรียน พิธีกรนำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษ และ “กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน” ทั้งสองกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด โดยครูเพียงสนับสนุนและไม่กำกับโดยตรง เป็นลักษณะของการ ส่งเสริมความเป็นผู้นำ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและทรงคุณค่า ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทั้งในด้าน ความรับผิดชอบ บุคลิกภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะส่งผลดีต่อพฤติกรรม และทัศนคติของนักเรียนในระยะยาว พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๙.๒ โครงการออมทรัพย์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นออมเงินในคาบโฮมรูมของทุกวัน และไม่สามารถเบิกถอนได้จนกว่าจะจบการศึกษา ถือเป็นโครงการที่มีคุณค่าทางการศึกษา และส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมความพอเพียงและการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การดำเนินโครงการในทุกระดับชั้น และอย่างต่อเนื่องทุกวัน จะส่งผลให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกันเรื่องวินัย การบริหารจัดการตนเอง และการเห็นคุณค่าของความพยายาม เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมดีอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน และเมื่อสิ้นสุดการศึกษา นักเรียนจะได้รับเงินออมของตนที่สะสมไว้เป็นจำนวนหนึ่ง ซึ่งสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อ หรือเป็นทุนเริ่มต้นประกอบอาชีพ สร้างความมั่นคงและลดภาระทางครอบครัวแต่ยังพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย ความรับผิดชอบ การวางแผน และความพอเพียง ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญต่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

บทที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา

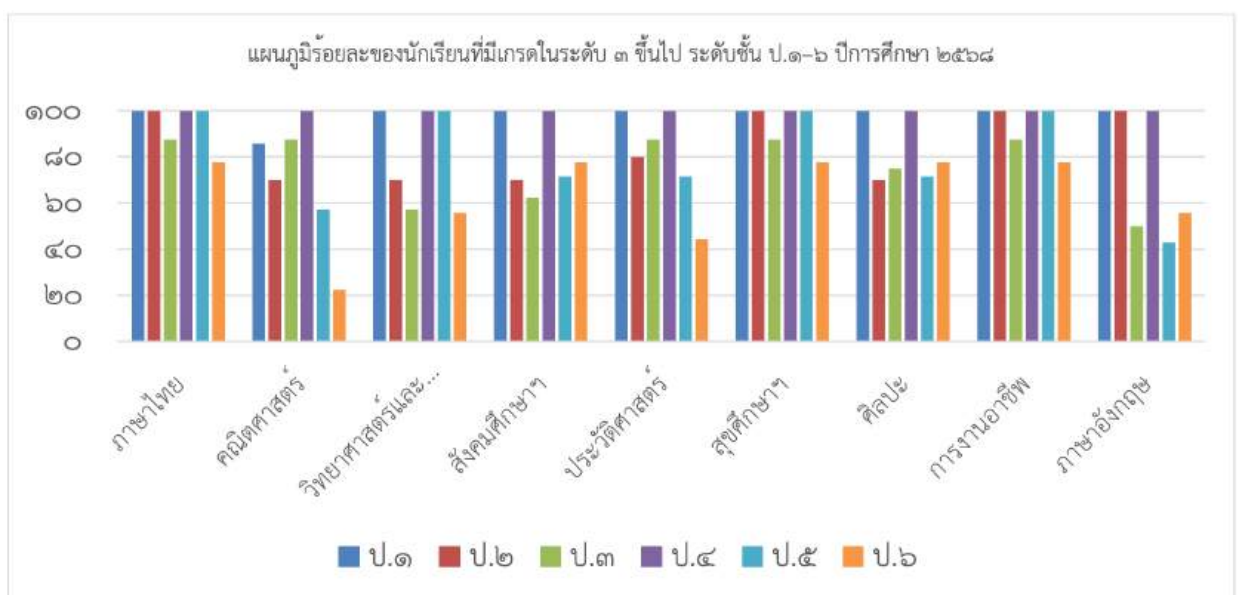
๑. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาพื้นฐานในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
		ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป								
ป.๑	๗	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐	๑๐๐	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๘	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๕๗.๑๔	๖๒.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๗๕	๘๗.๕๐	๕๐
ป.๔	๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๗	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๑๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐	๔๒.๘๖
ป.๖	๙	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	๕๕.๕๖	๗๗.๗๘	๔๔.๔๔	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๗๗.๗๘	๕๕.๕๖
รวม (คน)	๔๘	๔๕	๓๓	๓๗	๓๘	๓๘	๔๕	๓๙	๔๕	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๗๕	๖๘.๗๕	๗๗.๐๘	๗๙.๑๗	๗๙.๑๗	๙๓.๗๕	๘๑.๒๕	๙๓.๗๕	๗๕.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๒.๔๑	



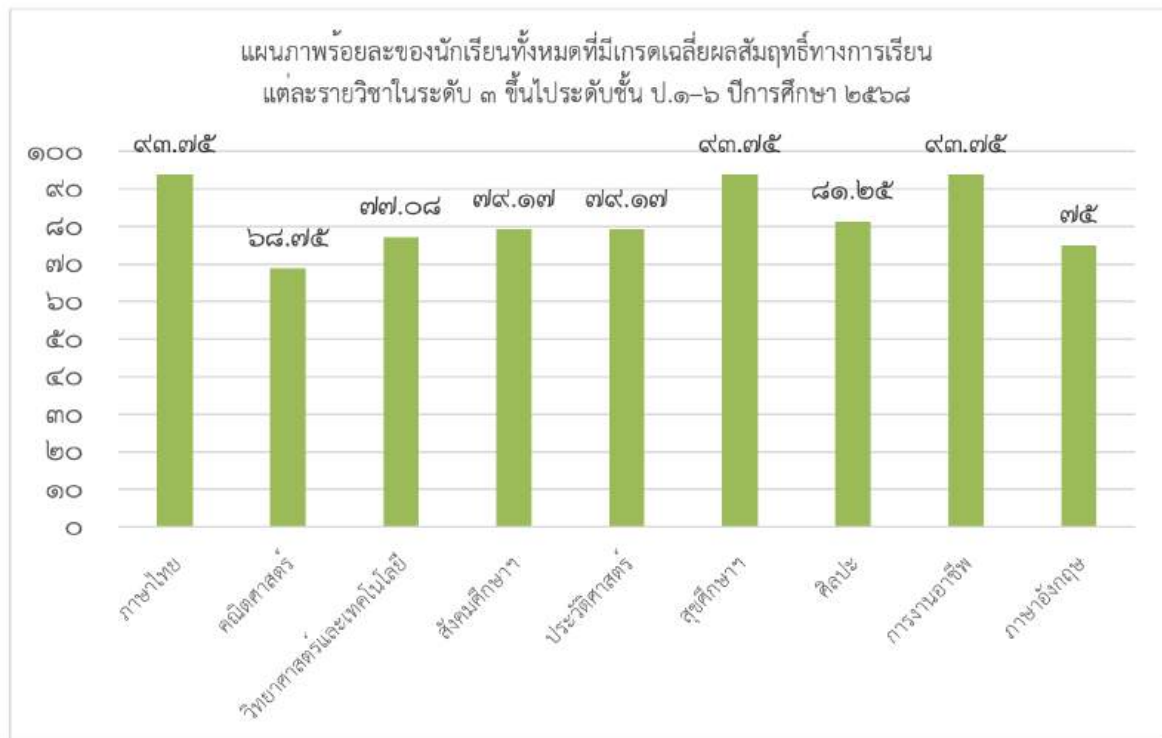
จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ๘๒.๔๑ เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา พบว่าโดยภาพรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ ซึ่งมีค่าร้อยละสูงถึง ๙๓.๗๕ สะท้อนถึงความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระดังกล่าว ขณะที่รายวิชาศิลปะมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี (ร้อยละ ๘๑.๒๕) ส่วนวิชาสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ ๗๙.๑๗) อย่างไรก็ตาม ยังคงพบว่ารายวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด (ร้อยละ ๖๘.๗๕) รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๗๕.๐๐) ซึ่งเป็นกลุ่มสาระที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาในรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ยังคงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีที่สุด โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครบทุกวิชา แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ สามารถใช้เป็นแนวทางหรือแบบอย่างในการพัฒนาชั้นเรียนอื่นได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบความผันผวนของผลสัมฤทธิ์ในหลายวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๕๐) และ วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๕๗.๑๔) ซึ่งมีค่าร้อยละค่อนข้างต่ำ จึงควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมในส่วน of ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ไม่สม่ำเสมอ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๕๗.๑๔) และภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๔๒.๘๖) ซึ่งอยู่ในระดับต่ำ สะท้อนถึงความจำเป็นในการวางแผนพัฒนาเชิงลึกในรายวิชาดังกล่าว เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ก่อนเข้าสู่การทดสอบระดับชาติ (O-net) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขณะที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นระดับชั้นปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำในหลายรายวิชา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๒๒.๒๒) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๕๕.๕๖) ประวัติศาสตร์ (ร้อยละ ๔๔.๔๔) และภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๕๕.๕๖) จึงถือเป็นระดับชั้นที่ต้องเร่งพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

สรุปได้ว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นระดับชั้นที่ควรได้รับการพัฒนา และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นระดับชั้นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์เป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความสมดุลของผลการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป



จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงที่สุด คือ ภาษาไทย (ร้อยละ ๙๓.๗๕) สุขศึกษา (ร้อยละ ๙๓.๗๕) และ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๙๓.๗๕) ได้ร้อยละที่เท่ากัน รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำที่สุด คือ คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๗๘.๗๕) ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๗๕) และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๘๗.๐๘) ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชาพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
ภาษาไทย	๕๘.๙๐	๖๐.๖๑	๙๓.๗๕	เพิ่มขึ้น ๓๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๓.๘๔	๕๗.๕๘	๖๘.๗๕	เพิ่มขึ้น ๑๑.๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘.๓๖	๕๙.๐๙	๘๗.๐๘	เพิ่มขึ้น ๑๗.๙๙
สังคมศึกษา	๖๑.๖๔	๗๑.๒๑	๘๙.๑๗	เพิ่มขึ้น ๑๗.๙๖
ประวัติศาสตร์	๔๗.๙๕	๕๙.๐๙	๘๙.๑๗	เพิ่มขึ้น ๒๐.๐๘
สุขศึกษา	๘๐.๘๒	๗๕.๗๖	๙๓.๗๕	เพิ่มขึ้น ๑๗.๙๙
ศิลปะ	๖๙.๘๖	๘๐.๓๐	๘๑.๒๕	เพิ่มขึ้น ๐.๙๕
การงานอาชีพ	๖๙.๘๖	๗๔.๒๔	๙๓.๗๕	เพิ่มขึ้น ๑๙.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๙๕	๕๙.๐๙	๗๕.๐๐	เพิ่มขึ้น ๑๕.๙๑

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวมของสถานศึกษามีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นเกือบทุกรายวิชา

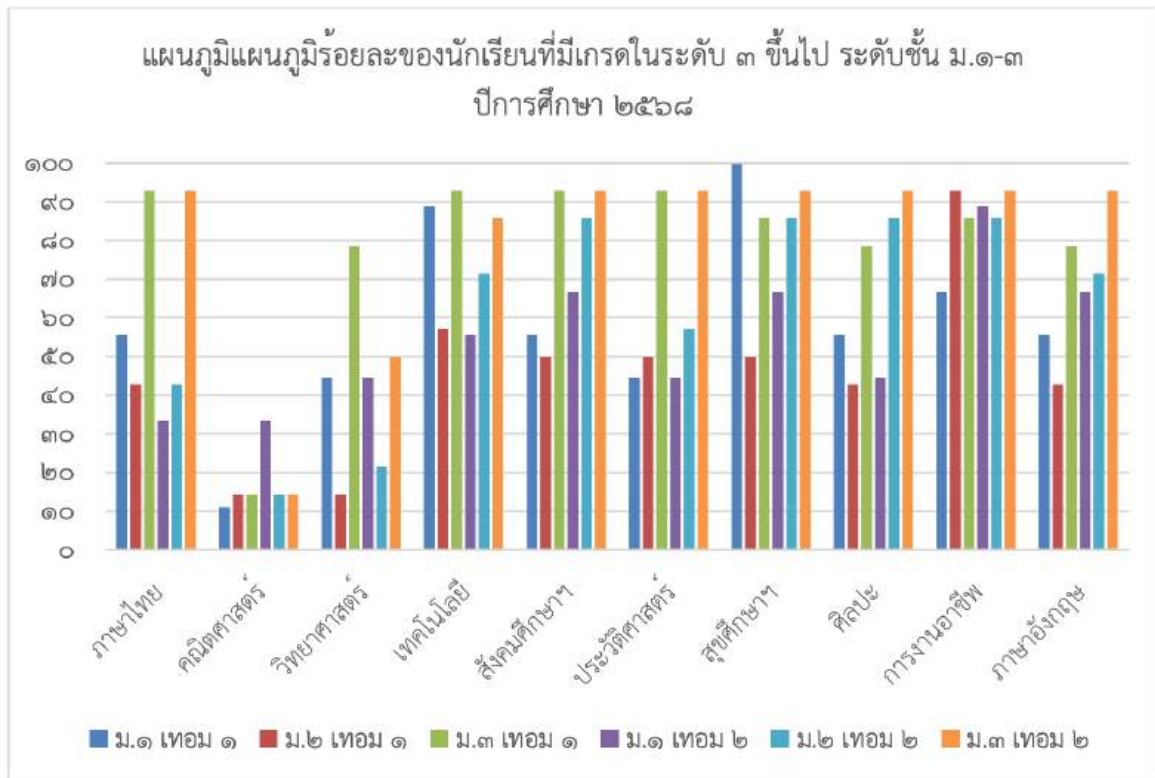
รายวิชาที่มีพัฒนาการโดดเด่นมาก ได้แก่ ภาษาไทย ซึ่งเพิ่มขึ้นสูงสุดถึง ๓๓.๑๔ รองลงมาคือ ประวัติศาสตร์ และการงานอาชีพ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ ก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าคณิตศาสตร์จะมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงมีค่าร้อยละต่ำกว่ากลุ่มสาระอื่น จึงควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอย่างจริงจัง ส่วนศิลปะมีการเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย สะท้อนถึงผลกระทบระดับผลสัมฤทธิ์มากกว่าการพัฒนาแบบก้าวกระโดด

สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยควรมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาคณิตศาสตร์ควบคู่กับการรักษามาตรฐานของรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เพื่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	รายวิชาพื้นฐาน									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
		ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป									
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘											
ม.๑	๙	๕๕.๕๖	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๘๘.๘๘	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๑๐๐	๕๕.๕๖	๖๖.๖๗	๕๕.๕๖
ม.๒	๑๔	๔๒.๘๖	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๕๗.๑๔	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๒.๘๖	๙๒.๘๖	๔๒.๘๖
ม.๓	๑๔	๙๒.๘๖	๑๔.๒๙	๗๘.๕๗	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๘๕.๗๑	๗๘.๕๗	๘๕.๗๑	๗๘.๕๗
รวม (คน)	๓๗	๒๔	๕	๑๗	๒๙	๒๔	๒๓	๒๙	๒๒	๓๐	๒๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘											
ม.๑	๙	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๔๔.๔๔	๕๕.๕๖	๖๖.๖๗	๔๔.๔๔	๖๖.๖๗	๔๔.๔๔	๘๘.๘๘	๖๖.๖๗
ม.๒	๑๔	๔๒.๘๖	๑๔.๒๙	๒๑.๔๓	๗๑.๔๓	๘๕.๗๑	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๗๑.๔๓
ม.๓	๑๔	๙๒.๘๖	๑๔.๒๙	๕๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖	๙๒.๘๖
รวม (คน)	๓๗	๒๑	๘	๑๔	๒๖	๓๐	๒๔	๓๐	๒๘	๓๓	๒๘
ร้อยละทั้ง ๒ ภาคเรียน		๖๐.๐๖	๑๖.๙๓	๔๒.๒๐	๗๕.๒๗	๗๓.๙๔	๖๓.๖๒	๘๐.๑๖	๖๖.๖๗	๘๕.๔๕	๖๗.๙๙
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป										๖๓.๒๓	



จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยพิจารณาร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ถึงดี โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๓ ขึ้นไปในทุกรายวิชาเท่ากับ ๖๓.๒๓

เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๘๕.๔๕) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๘๐.๑๖) และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๕.๒๗) สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ ขณะที่รายวิชาสังคมศึกษา (ร้อยละ ๗๓.๙๔) และภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๖๗.๙๙) อยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วนภาษาไทย (ร้อยละ ๖๐.๐๖) และศิลปะ (ร้อยละ ๖๖.๖๗) อยู่ในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตาม พบว่ารายวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุด (ร้อยละ ๑๖.๙๓) รองลงมาคือวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๔๒.๒๐) และประวัติศาสตร์ (ร้อยละ ๖๓.๖๒) ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการเร่งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้เชิงเหตุผลของผู้เรียนในกลุ่มสาระดังกล่าว เมื่อพิจารณารายระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่สุดอย่างต่อเนื่องทั้งสองภาคเรียน โดยมีหลายรายวิชาที่มีค่าร้อยละสูงกว่า ๘๐ ขึ้นไป แสดงถึงความพร้อมของผู้เรียนในระดับชั้นปลาย ในขณะที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำในหลายรายวิชา โดยเฉพาะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีแนวโน้มพัฒนาในบางรายวิชาในภาคเรียนที่ ๒

สรุปได้ว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีแนวโน้มอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยมีจุดเด่นด้านรายวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม ควรมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเร่งด่วนใน

รายวิชาคณิตศาสตร์ และควบคู่กับการยกระดับวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของ
ผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติอย่างยั่งยืนต่อไป



จากแผนภาพร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงที่สุด คือ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๘๕.๔๕) สุขศึกษา (ร้อยละ ๘๐.๑๖) และ เทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๕.๒๗) ตามลำดับ รายวิชาที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำที่สุด คือ คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๑๖.๙๓) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๔๒.๒๐) และ ภาษาไทย (ร้อยละ ๖๐.๐๖) ตามลำดับ

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายวิชาพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
ภาษาไทย	๓๕.๒๕	๑๓.๑๐	๖๐.๐๖	เพิ่มขึ้น ๔๖.๙๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๕	๓๐.๙๕	๑๖.๙๓	ลดลง ๑๔.๐๒
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๒	๒๐.๒๔	๔๒.๒๐	เพิ่มขึ้น ๒๑.๙๖
เทคโนโลยี	๕๑.๕๒	๕๕.๙๕	๗๕.๒๗	เพิ่มขึ้น ๑๙.๓๒
สังคมศึกษาฯ	๕๑.๘๐	๕๑.๑๙	๗๓.๙๔	เพิ่มขึ้น ๒๒.๗๕
ประวัติศาสตร์	๔๐.๒๙	๒๙.๗๖	๖๓.๖๒	เพิ่มขึ้น ๓๓.๘๖
สุขศึกษาฯ	๖๙.๗๘	๕๐.๐๐	๘๐.๑๖	เพิ่มขึ้น ๓๐.๑๖
ศิลปะ	๖๙.๐๖	๖๓.๑๐	๖๖.๖๗	เพิ่มขึ้น ๓.๕๗
การงานอาชีพ	๖๕.๔๗	๗๒.๖๒	๘๕.๔๕	เพิ่มขึ้น ๑๒.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๘๕	๓๐.๙๕	๖๗.๙๙	เพิ่มขึ้น ๓๗.๐๔

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวมมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

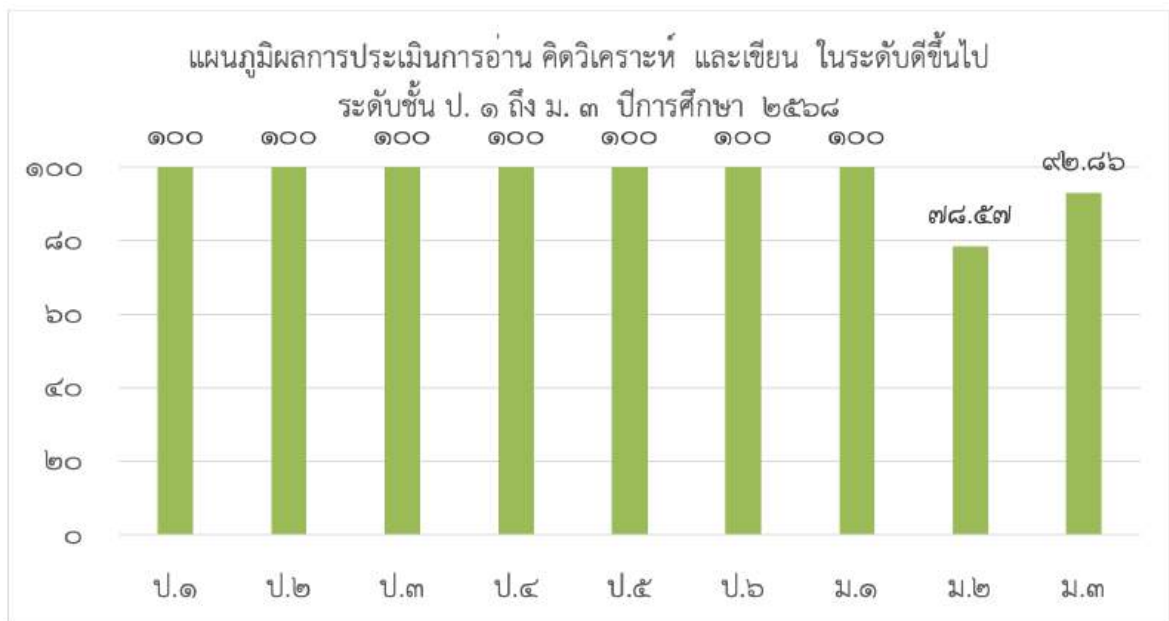
รายวิชาที่มีพัฒนาการโดดเด่น ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และประวัติศาสตร์ ซึ่งมีอัตราการเพิ่มขึ้นค่อนข้างสูง สะท้อนถึงการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศึกษา และสุขศึกษา ก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ แสดงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ

อย่างไรก็ตาม รายวิชาคณิตศาสตร์มีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญและเร่งดำเนินการแก้ไขโดยด่วน ส่วนศิลปะมีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย สะท้อนถึงการคงระดับผลสัมฤทธิ์มากกว่าการพัฒนา

สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ควรมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาคณิตศาสตร์อย่างเร่งด่วน ควบคู่กับการรักษาและต่อยอดความสำเร็จในรายวิชาอื่น เพื่อให้เกิดความสมดุลและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๗	๕	๒	-	-	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๘	๕	๓	-	-	๘	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ป.๕	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ป.๖	๙	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
ม.๑	๙	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
ม.๒	๑๔	๔	๗	๓	-	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๓	๑๔	๑๐	๓	๑	-	๑๓	๙๒.๘๖
รวม	๘๕	๖๒	๑๙	๔	๐	๘๑	๙๕.๒๙



จากผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๙ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณารายระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงถึงความเข้มแข็งในการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในช่วงขั้นต้นและช่วงเปลี่ยนผ่าน ขณะที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ ๙๒.๘๖) ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าร้อยละต่ำที่สุด (๗๘.๕๗) เมื่อเปรียบเทียบกับระดับชั้นอื่น

สรุปได้ว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นพิเศษ เพื่อยกระดับผลการประเมินให้มีความต่อเนื่องและสมดุลในทุกระดับชั้นต่อไป

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละของนักเรียนประเมิน ในระดับดีขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
	๙๑.๕๑	๘๗.๒๕	๙๕.๒๙	เพิ่มขึ้น ๘.๐๔

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินใน

ระดับดีขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้นเป็นร้อยละ ๙๕.๒๙ จากร้อยละ ๘๗.๒๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๐๔ สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนของผู้เรียนในด้านทักษะดังกล่าว

แม้ว่าผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีแนวโน้มลดลงจากปี ๒๕๖๖ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยควรรักษามาตรฐานดังกล่าว พร้อมทั้งพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ป.๔	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ป.๕	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ป.๖	๙	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
ม.๑	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
ม.๒	๑๔	๗	๗	-	-	๑๔	๑๐๐
ม.๓	๑๔	๑๓	-	๑	-	๑๓	๙๒.๘๖
รวม	๘๕	๗๕	๙	๑	๐	๘๔	๙๘.๘๒



จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีเยี่ยม

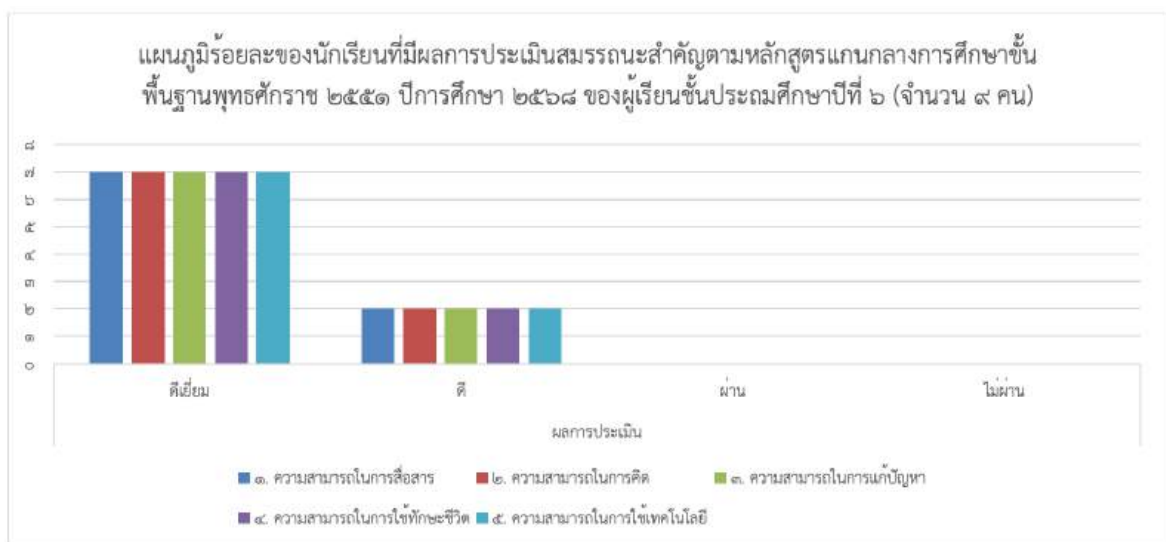
ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
ไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละของนักเรียนประเมิน ในระดับดีขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
	๙๔.๓๔	๙๖.๐๘	๙๘.๘๒	เพิ่มขึ้น ๒.๗๔

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในช่วงปีการศึกษา
๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนที่ได้รับการ
ประเมินในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งอยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๐๘
คิดเป็นการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๔ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการ
ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๙ คน)
ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๗	๒	-	-	๙	๑๐๐

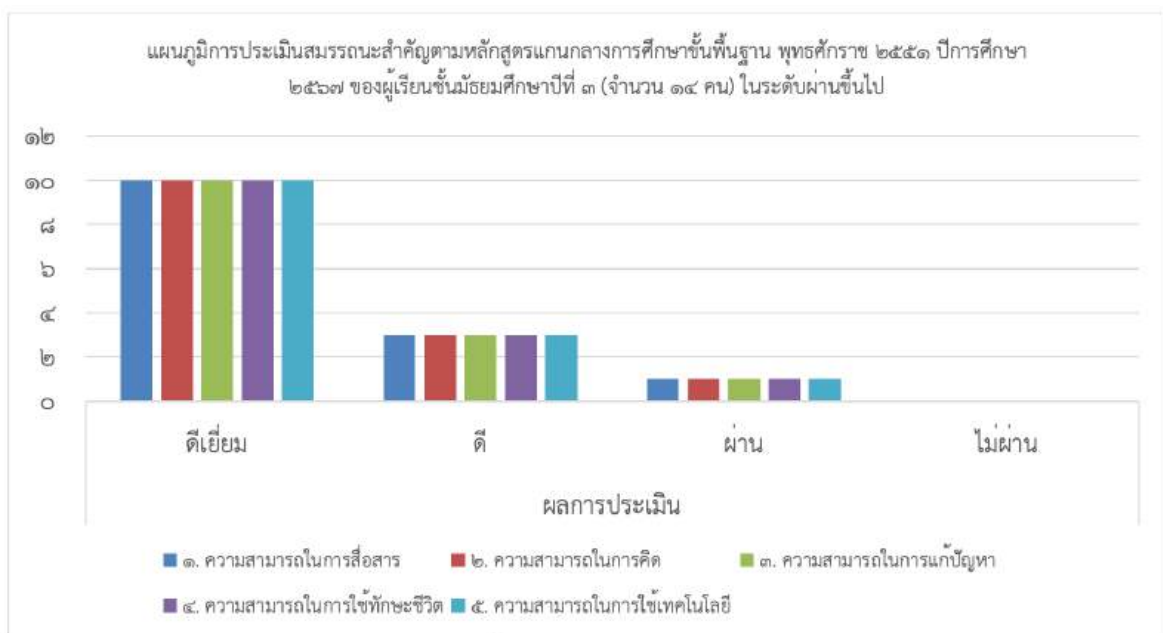


ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนในระดับผ่านขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๖.๖๗
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๖.๖๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๖.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๖.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๖.๖๗
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๖.๖๗

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๔ คน) ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐	๓	๑	-	๑๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐	๓	๑	-	๑๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐	๓	๑	-	๑๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐	๓	๑	-	๑๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐	๓	๑	-	๑๔	๑๐๐
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๑๐	๓	๑	-	๑๔	๑๐๐



ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

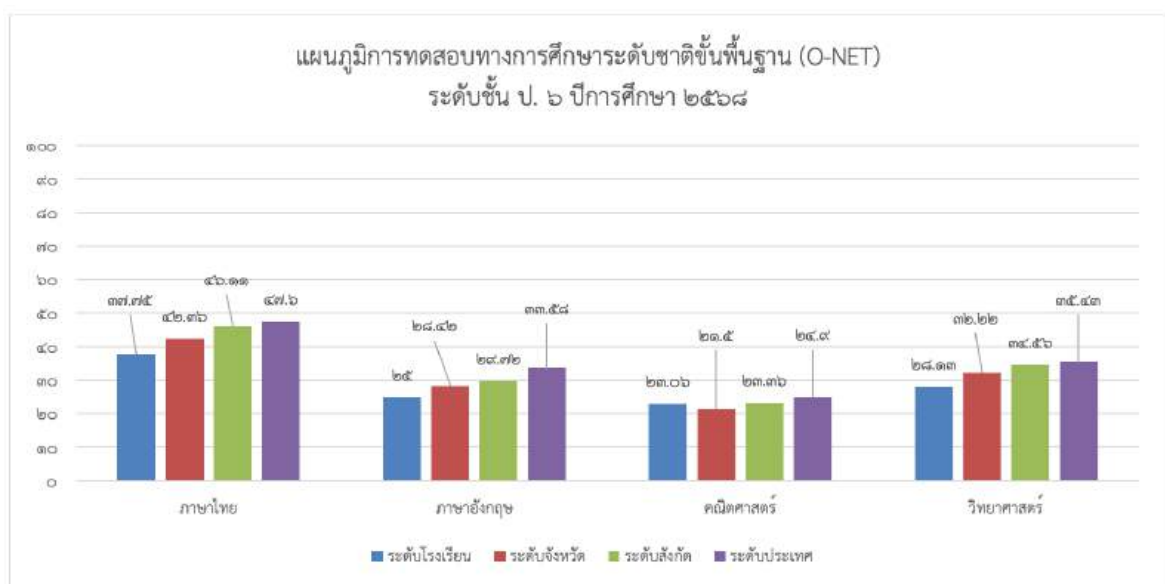
สมรรถนะสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนในระดับผ่านขึ้นไป			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒
ผลการประเมินรวมสมรรถนะสำคัญ	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๗๕	๔๒.๓๖	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๘.๔๒	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๖	๒๑.๕๐	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๓	๓๒.๒๒	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓

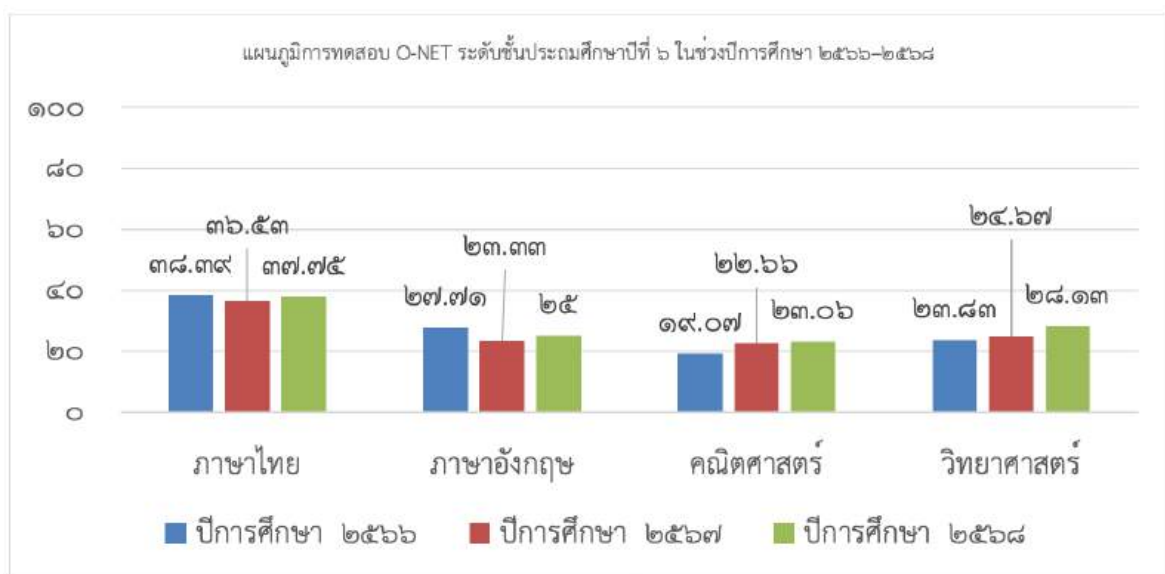


จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียนโดยภาพรวมยังต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในเกือบทุกวิชา เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับอย่างชัดเจน สะท้อนถึงความจำเป็นในการเร่งพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ขณะที่วิชาคณิตศาสตร์ แม้คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (๒๓.๐๖) จะสูงกว่าระดับจังหวัดเล็กน้อย แต่ยังคงต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา โดยควรมุ่งเน้นการยกระดับในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำข้อสอบ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นและใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ ต่อไป

การทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
ภาษาไทย	๓๘.๓๙	๓๖.๕๓	๓๗.๗๕	เพิ่มขึ้น ๑.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๑	๒๓.๓๓	๒๕.๐๐	เพิ่มขึ้น ๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๗	๒๒.๖๖	๒๓.๐๖	เพิ่มขึ้น ๐.๔
วิทยาศาสตร์	๒๓.๘๓	๒๔.๖๗	๒๘.๑๓	เพิ่มขึ้น ๓.๔๖

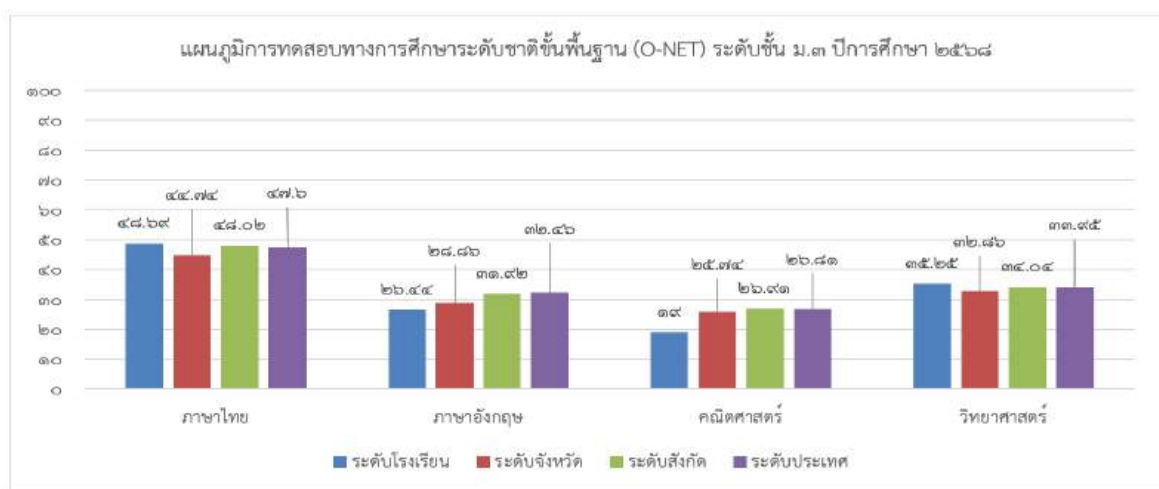


จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ แม้ผลการทดสอบ O-NET จะมีแนวโน้มดีขึ้นในทุกวิชา แต่ยังคงเป็นการพัฒนาในระดับค่อยเป็นค่อยไป โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรรักษาแนวโน้มการพัฒนาในรายวิชาที่ดีขึ้น และเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๖๙	๔๔.๗๔	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๔	๒๘.๘๖	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๒๕.๗๔	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๕	๓๒.๘๖	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕



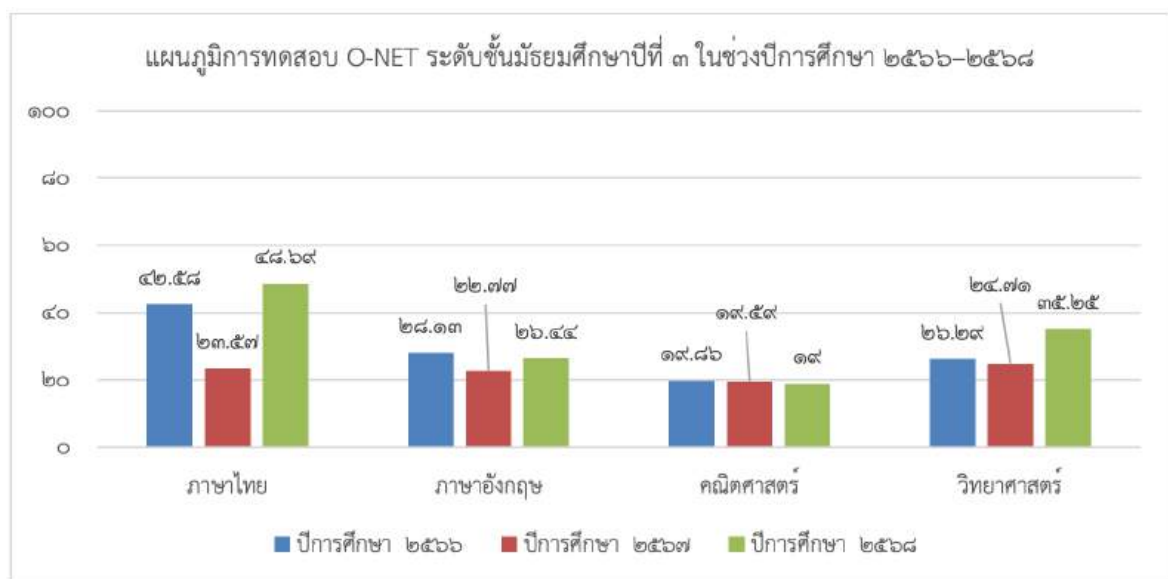
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมมีทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด และใกล้เคียงหรือสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระดังกล่าว

ในขณะที่ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับอย่างชัดเจน โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความแตกต่างค่อนข้างมาก สะท้อนถึงความจำเป็นในการเร่งพัฒนาทักษะพื้นฐานและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในรายวิชาเหล่านี้

สรุปได้ว่า สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ แต่ควรมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีความสมดุลและใกล้เคียงกับระดับมาตรฐานในภาพรวมต่อไป

การทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
ภาษาไทย	๔๒.๕๘	๒๓.๕๗	๔๘.๖๙	เพิ่มขึ้น ๒๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๒.๗๗	๒๖.๔๔	เพิ่มขึ้น ๓.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๖	๑๙.๕๙	๑๙.๐๐	ลดลง ๐.๕๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๙	๒๔.๗๑	๓๕.๒๕	เพิ่มขึ้น ๑๐.๕๔



จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลายรายวิชามีคะแนนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗

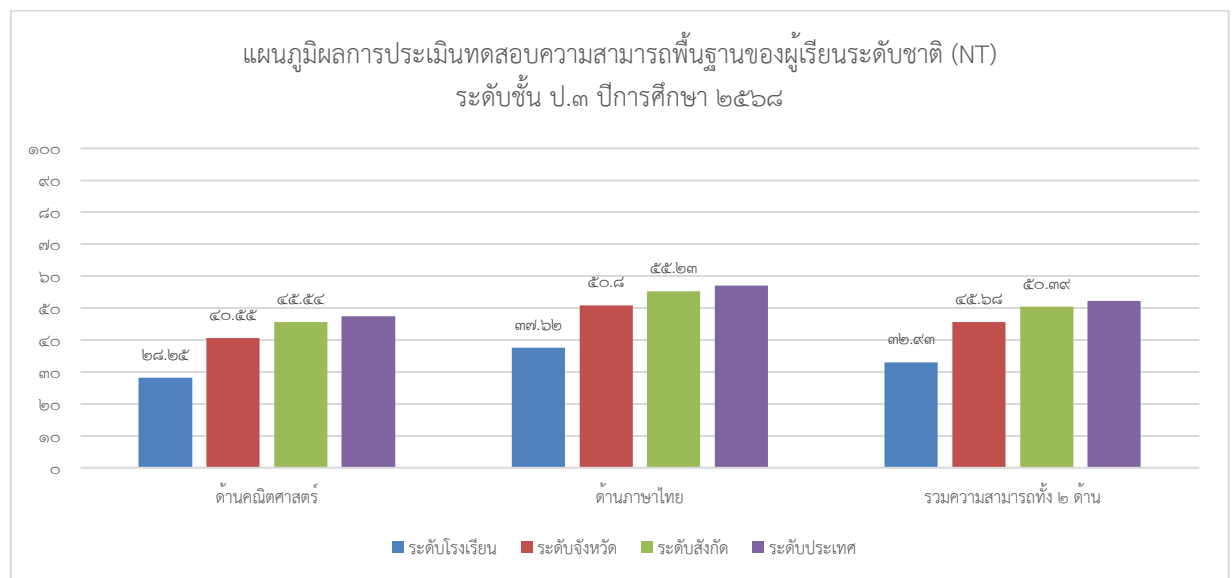
รายวิชาที่มีพัฒนาการโดดเด่นที่สุด ได้แก่ ภาษาไทย ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้นสูงมาก รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ แสดงถึงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ขณะที่ภาษาอังกฤษมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย สะท้อนถึงการพัฒนาที่ยังไม่เต็มศักยภาพ อย่างไรก็ตาม วิชาคณิตศาสตร์มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย และยังคงมีคะแนนอยู่ในระดับต่ำอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๓. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ตารางผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๒๕	๔๐.๕๕	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย	๓๗.๖๒	๕๐.๘๐	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๒.๙๓	๔๕.๖๘	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒

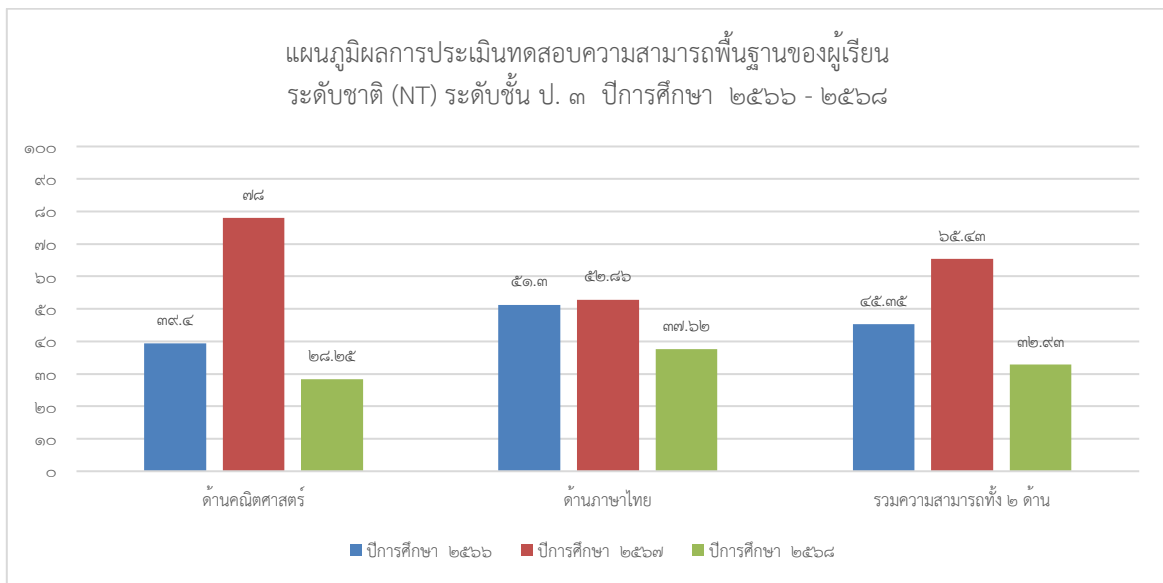


จากผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในระดับโรงเรียนมีค่าต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุกด้าน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านคณิตศาสตร์ แต่ยังคงต่ำกว่าทุกระดับอย่างชัดเจน สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน ขณะที่ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด แสดงถึงข้อจำกัดด้านทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ในภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับทุกระดับ ซึ่งบ่งชี้ถึงความจำเป็นในการเร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นต้นอย่างเป็นระบบ

ตารางเปรียบเทียบตาราง ๓ ปี ย้อนหลัง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๔๐	๗๘.๐๐	๒๘.๒๕	ลดลง ๔๙.๗๕
ด้านภาษาไทย	๕๑.๓๐	๕๒.๘๖	๓๗.๖๒	ลดลง ๑๕.๒๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๓๕	๖๕.๔๓	๓๒.๙๓	ลดลง ๓๒.๕๐



จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า แนวโน้มผลสัมฤทธิ์มีความผันผวนและลดลงอย่างชัดเจนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์มีการลดลงมากที่สุดในทุกด้าน สะท้อนถึงปัญหาด้านทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ขณะที่ด้านภาษาไทยก็มีแนวโน้มลดลงเช่นกัน แม้จะไม่รุนแรงเท่าคณิตศาสตร์ แต่ยังคงเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านมีค่าลดลงอย่างมาก แสดงให้เห็นถึงการถดถอยของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้นต้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

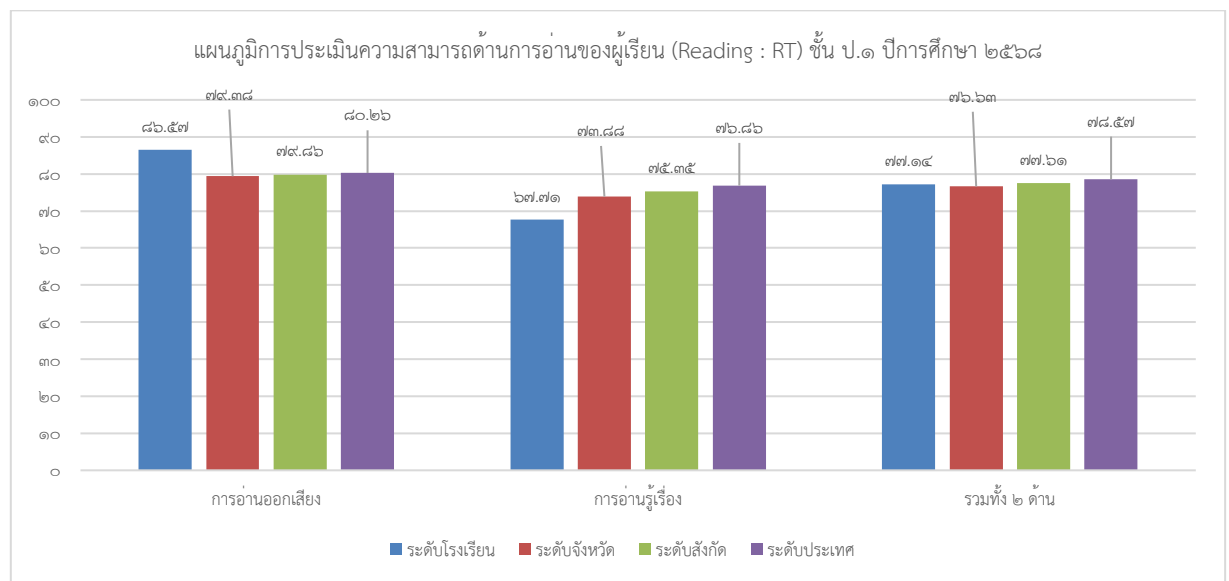
สรุปได้ว่า สถานศึกษาจำเป็นต้องเร่งวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการยกระดับทักษะด้านภาษาไทย เพื่อฟื้นฟูและเสริมสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้นในระยะต่อไป

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)

ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๖.๕๗	๗๙.๓๘	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๗๑	๗๓.๘๘	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๑๔	๗๖.๖๓	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

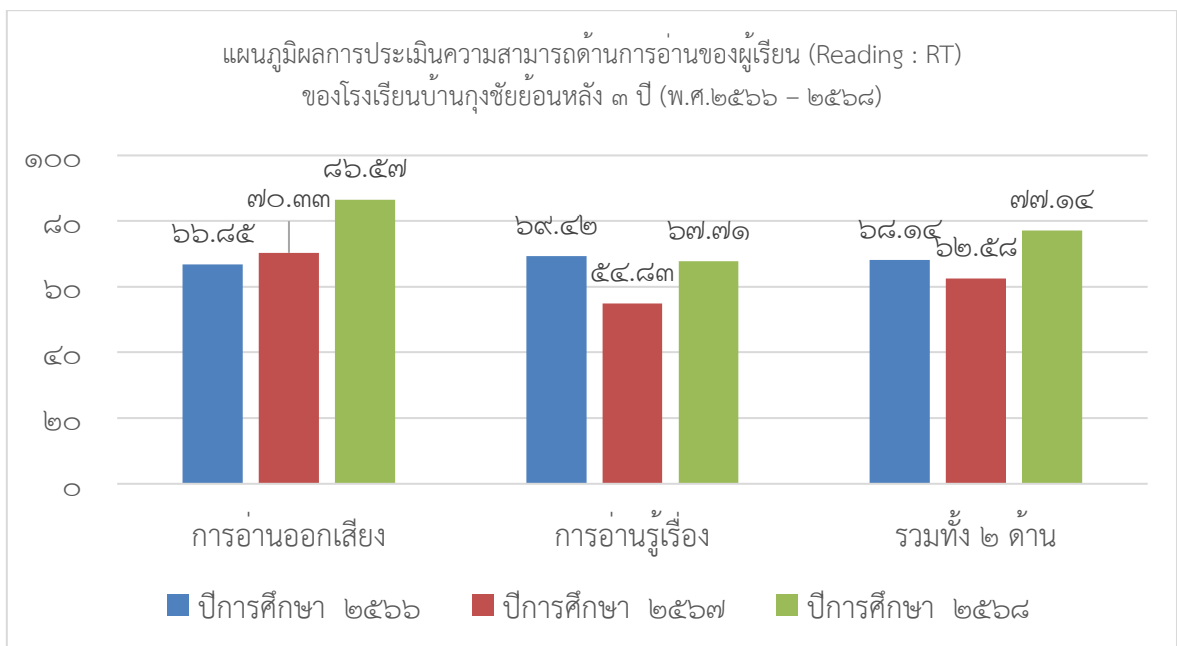


จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า โดยภาพรวมผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับใกล้เคียงกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับอย่างชัดเจน สะท้อนถึงความสามารถพื้นฐานด้านการถอดรหัสคำและการอ่านออกเสียงของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี อย่างไรก็ตาม ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ แสดงให้เห็นถึงข้อจำกัดในการทำความเข้าใจเนื้อหา การตีความ และการจับใจความสำคัญ ในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับต่าง ๆ แต่ยังต่ำกว่าระดับประเทศเล็กน้อย

สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีจุดเด่นด้านการอ่านออกเสียง แต่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในด้านการอ่านรู้เรื่อง เพื่อยกระดับทักษะการอ่านให้ครบถ้วนทั้งด้านความถูกต้องและความเข้าใจ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัยย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
การอ่านออกเสียง	๖๖.๘๕	๗๐.๓๓	๘๖.๕๗	เพิ่มขึ้น ๑๖.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๔๒	๕๔.๘๓	๖๗.๗๑	เพิ่มขึ้น ๑๒.๘๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๑๔	๖๒.๕๘	๗๗.๑๔	เพิ่มขึ้น ๑๔.๕๖



จากการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของโรงเรียนบ้านกุงชัย ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยด้านการอ่านออกเสียงมีการพัฒนาโดดเด่นที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมาก แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนในการอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น ขณะที่ด้านการอ่านรู้เรื่องก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ สะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการเข้าใจความหมายและการจับใจความของผู้เรียน ในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมทักษะการอ่านของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า โรงเรียนสามารถยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยควรรักษาแนวโน้มการพัฒนาดังกล่าว พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการอ่านรู้เรื่องให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความสมดุลของทักษะการอ่านทั้งสองด้านในระยะยาวต่อไป

๕. รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๗๗๕๐๒๔๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกงชัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๖ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลดงบัง อำเภอสิรินธร จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๖๔ ๓๐๙๓ E-mail: amnat0237@amnat-ed.go.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยรูปแบบ STUDENT Model เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีความรักชาติ จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งมีรายละเอียดการจัดกิจกรรม ดังนี้ S:Sing สร้างแรงจูงใจ แร้งบันดาลใจด้วยเพลง ชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน T:Time การตรงต่อเวลา มาเรียน เข้าเรียนตรงเวลา Uninform D:Do & Directing ลงมือปฏิบัติและบันทึกผล E:Example บุคคลตัวอย่าง เป็นการคัดเลือกคนดีศรีกงชัยจากข้อมูลที่บันทึกไว้ ประกาศเดือนละ ๑ ครั้ง N:Natualty การปฏิบัติที่เป็นไปตามธรรมชาติ กลายเป็นลักษณะนิสัยที่ดีที่เป็นคุณลักษณะประจำตัว T:Top มีการพัฒนาที่ดีขึ้น สูงขึ้น เป็นต้น ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๐๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป และได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คัดเลือกให้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการคุณธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองของครู และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ STEM Education สำหรับพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน สู่ ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการพัฒนาครู ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นระบบ มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการประชุมสร้างความเข้าใจ ที่ตรงกัน กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM Education ในแต่ละรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ซึ่งสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีการศึกษา และพัฒนารูปแบบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education โดยมีการกำหนดปฏิทินในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสรุปข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษา ร่วมกัน คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียน

ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลการทดสอบ O-NET ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น รวมทั้งได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program me for International Student Assessment หรือ PISA) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง คือ ทักษะที่จำเป็นสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมสื่อสารในกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งใช้ประโยคสื่อสารเกี่ยวกับงานอดิเรก ความสำเร็จ การนำมาสรุปองค์ความรู้เพิ่มเติม ต่อยอดในห้องเรียน คำว่างานอดิเรก คือ อะไร มีอะไรบ้างที่ผู้เรียนควรทำ และสามารถทำแล้วเกิดผลดีต่อตนเอง ฝึกผู้เรียนซึ่งเป็นตัวแทนที่นำเสนอร่วมวางแผนภายใต้การดูแลของครู ศึกษา คำ หรือประโยคที่สื่อสารและเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นต้น จัดทำเป็นเอกสารชุดกิจกรรมสื่อสารสู่การพัฒนาสมรรถนะ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน นำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยควรพัฒนากระบวนการในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติงานของครู ควรดำเนินการเสนอจัดทำโมเดลหรือกรอบการนิเทศภายในที่เป็นเลิศ (Best Practice) รวบรวมกระบวนการ เทคนิค เครื่องมือ และตัวอย่างความสำเร็จจากการนิเทศที่ใช้ในสถานศึกษา พร้อมระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จ และผลกระทบที่ชัดเจนต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาจเน้นที่การนิเทศที่ส่งเสริม Active Learning หรือการใช้เทคโนโลยีในการสอน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความสามารถในการเป็น “ครูพี่เลี้ยง” หรือ “ครูนิเทศภายใน” : พัฒนาศักยภาพครูที่มีประสบการณ์และผลงานดีเด่น ให้ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงหรือคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำและสนับสนุนครูรุ่นใหม่หรือครูที่ต้องการพัฒนาเป็นรายบุคคล โดยมีการบันทึกผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ PLC ที่เข้มแข็ง จัดทำฐานข้อมูลผลการนิเทศที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาระบบสารสนเทศที่รวบรวมข้อมูลจากการนิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและวางแผนการพัฒนาวิชาชีพของครูแต่ละคนได้อย่างเป็นระบบชัดเจน และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพในด้านการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบ เพิ่มเติมเพื่อให้มั่นใจว่า การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสถานศึกษาควรวางแผนในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการบูรณาการในการประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปพร้อม ๆ กับการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา ครูผู้สอนแต่ละคนส่งผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประมวลผลเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒) สถานศึกษามีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- ๓) สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาไปใช้ประกอบการวางแผนดำเนินงานในปีถัดไป
- ๔) สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั้งในรูปตารางและแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๖) สถานศึกษามีการนำเสนอกระบวนการพัฒนาทุกมาตรฐานและภาพรวมตัวชี้วัด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขออนุมัติรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- ๗) สถานศึกษามีการนำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการวัด และประเมินผลตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวทางการวัดประเมินผล และขั้นตอนสมบูรณ์

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายธีรวัฒน์ สังข์สาลี	ประธานกรรมการ	
๒. นางรำพึง ขำนาญ	กรรมการ	
๓. นางเทียมจันทร์ แสนศรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายไพโรจน์ ใจดี

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



บทที่ ๔

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งหาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล : จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย สุขศึกษา และพลศึกษา และการงานอาชีพ ซึ่งมีค่าร้อยละสูงถึง ๙๓.๗๕ จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวมของสถานศึกษามีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นเกือบทุกรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ได้แก่ การงานอาชีพ (ร้อยละ ๘๕.๔๕) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ ๘๐.๑๖) และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๗๕.๒๗) สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า ภาพรวมมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนติด ๐, ร., มส. ให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (เพิ่มขึ้น ๒.๗๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑. ควรมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และควบคู่กับการยกระดับภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความสมดุลของผลการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนบ้านกุงชัยยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา โดยควรมุ่งเน้นการยกระดับในทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำข้อสอบ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นและใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ ต่อไป ๓. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านในระดับโรงเรียนมีค่าต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุกด้าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (เพิ่มขึ้น ๖.๖๗) และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เพิ่มขึ้น ๒๒.๒๒) ในระดับผ่านขึ้นไป ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่ามีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด และใกล้เคียงหรือสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระดังกล่าว ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับอย่างชัดเจน สะท้อนถึงความสามารถพื้นฐานด้านการถอดรหัสคำและการอ่านออกเสียงของผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี จากการวิเคราะห์ ย้อนหลัง ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ๑๔.๕๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญโรงเรียนบ้านกงชัย ได้ลำดับที่ ๑ ของอำเภอถืออำนาจ และได้ลำดับที่ ๑๓ เรียงตามลำดับ จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๓๔ โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ ได้แก่ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขั้นระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓ และการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านกุงชัยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยยึดข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นฐานในการวางแผน อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีการดำเนินงานด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ในด้านทรัพยากรและศักยภาพของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในวัยทำงานที่มีความเข้มแข็ง มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความสะดวกด้านการคมนาคม อีกทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนและต่อครูอยู่ในระดับที่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรมีมาตรการและแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม ซึ่งยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และติดตามผลอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษาควรพัฒนากลยุทธ์ในการสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากแนวโน้มจำนวนผู้เรียนลดลงจากปัจจัยด้านประชากรและการเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูงกว่า ๓. ควรบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งแสวงหาแหล่งสนับสนุนเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกและภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ๔. ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และรายงานในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอ ๕. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ เช่น การจัดหาอุปกรณ์สำนักงานและสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๖. ควรทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างตารางเรียน และเวลาเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๗. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เหมาะสม ทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ใช้ และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสมบูรณ์ได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาส และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูโรงเรียนบ้านกงชัยมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น และเพื่อให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT), การประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีระดับสูงขึ้นต่อไป ดังนั้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ที่เหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้นั้นแต่ละวิชาของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ รวมจำนวน ๑๐ รายการ อาทิ ครูผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ครูดีเด่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี ครูผู้มีคุณธรรมดีเด่น และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมถึงได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีมาก ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา มีความเข้มแข็งทั้งในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาครู ส่งผลให้เกิดคุณภาพทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	

ข้อเสนอแนะ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เน้นคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สถานการณ์จริงเป็นฐาน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง AI มาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ควรวิเคราะห์ข้อสอบย้อนหลังเพื่อปรับการสอนและพัฒนาคลังข้อสอบ เน้นการเสริมทักษะอย่างเข้มข้นในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย พร้อมฝึกการวิเคราะห์โจทย์และการบริหารเวลาในการสอบ และจัด “คลินิกภาษาไทย” สำหรับนักเรียนระดับต้นที่มีปัญหาด้านการอ่านเขียน
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการสื่อสารพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวม
- การบริหารจัดการและติดตามผล ส่งเสริมการดำเนินงาน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การบริหารโดยใช้ข้อมูลและการมีส่วนร่วม
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา สนับสนุนการระดมทรัพยากร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอและทันสมัย

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาความเป็นเลิศและทักษะเฉพาะด้านต่อยอดทักษะที่โดดเด่น โดยจัดกิจกรรมบ่มเพาะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
๒. บริหารงบประมาณเพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำคลังข้อสอบและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมจัดกิจกรรมติวเข้มและคลินิกซ่อมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบในวิชาหลักให้สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยของประเทศ
๓. สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
๔. ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินผลและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. เนื่องจากโรงเรียนบ้านกุงชัยไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ ควรพิจารณาจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการประจำสถานศึกษา เพื่อรองรับภาระงานด้านเอกสาร การบริหารจัดการภายใน และงานประสานต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งการมีเจ้าหน้าที่ธุรการจะช่วยให้ครูสามารถมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งผลดีต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยรวม
๒. มีความจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนเครื่องพิมพ์ (Printer) เพื่อใช้ในการจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ข้อสอบ และสื่อการสอนให้เพียงพอและทั่วถึงกับผู้เรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

บทที่ ๕

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารความหมาย และการคิดคำนวณ	๘๕.๙๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๖.๗๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๖.๔๗
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๘๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒.๘๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๖๔
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๐๗
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๘๒
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๘๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๘๒
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ สังคม	๙๕.๒๕
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๙๓
สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๙๓.๐๐ (ดีเลิศ)

สรุปกระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุงชัยได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการบริหาร PDCA ผ่านโครงการและกิจกรรมหลัก ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะทางปัญญา การพัฒนาหลักสูตรและพื้นฐานทางภาษา ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท และเน้นการคัดกรองประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยตามแนวทาง สพป.อำนาจเจริญ เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความหมาย และเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

การส่งเสริมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จัดตั้งโครงการจัดบริการคอมพิวเตอร์และไอซีที เพื่อให้ผู้เรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานที่จริง

การมุ่งสู่ความเป็นเลิศดำเนิน โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับ ตั้งแต่กลุ่มเครือข่าย อำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัด โครงการกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความสนใจในกลุ่มวิชาหลัก

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิต การปลูกฝังคุณธรรมและวินัย ดำเนิน โครงการอบรมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อสร้างระเบียบวินัย ความอดทน และจิตอาสา

การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมจัดกิจกรรม โครงการวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม และเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียน

สุขภาพและการพึ่งพาตนเองส่งเสริมสุขภาพผ่าน โครงการแข่งขันกีฬาและจัดหาอุปกรณ์กีฬารวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ผ่าน โครงการทำนาข้าวหอมมะลิ และ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาความเป็นเลิศและทักษะเฉพาะด้านต่อยอดทักษะที่โดดเด่น เช่น การสร้างการตื่นเรื่องสั้นและงานฝีมือ โดยจัดกิจกรรมบ่มเพาะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๒. บริหารงบประมาณเพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำคลังข้อสอบและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมจัดกิจกรรมติวเข้มและคลินิกซ่อมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบในวิชาหลักให้สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ยของประเทศ

๓. ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ นำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล พร้อมใช้บทเรียนในรูปแบบเกมเพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๔. เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้และระบบนิเทศ สนับสนุนให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้ตรงจุด พร้อมพัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้	๙๕.๔๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๙๐.๘๐
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕.๔๐
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๘๙.๒๐
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕.๔๐
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๗.๖๐
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	๙๒.๓๐ (ดีเลิศ)

สรุปกระบวนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาประเมินผลโดยการใช้แบบประเมินผลการนำไปใช้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ครอบคลุม ต่อ ความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนประจำปีของสถานศึกษา แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๓. ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมา เพื่อให้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียน และมีการประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

๔. ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขียนโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เ้าการพัฒนา นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินผลการทำโครงการ หรือกิจกรรมหลังจากทำ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้วโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินโครงการ หรือกิจกรรม โดยให้ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ประเมิน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดทำขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวม ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินผลและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

ในด้านการบริหารจัดการ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการยุคดิจิทัล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาในอนาคตควรมุ่งเน้นการใช้จุดแข็งด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควบคู่กับการแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑.๖๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑.๖๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖.๖๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๙๖ (ดีเลิศ)

สรุปกระบวนการดำเนินงาน

คณะครูโรงเรียนบ้านกุงชัยมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาระงาน ชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม จัดการเรียนรู้แข่งขันทักษะต่างๆ ผ่านโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ทั้งระดับภายในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด รวมทั้งระดับประเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งที่เป็นสื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ป่าไม้ ที่อยู่ในโรงเรียน เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ บทเรียนสำเร็จรูป ซอฟต์แวร์การนำเสนอต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร นาข้าว โดมอนุสรณ์ ๑๐๐ ปี โรงเรียนบ้านกุงชัย เป็นต้น และครูผู้สอนเสริมทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น รายวิชา งานช่างพื้นฐาน รายวิชา อาหารและโภชนาการ กิจกรรมทำนาข้าวหอมมะลิ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมการทำขนมมาขายให้กับเพื่อนๆ นักเรียน ผู้ปกครอง โดยได้รับบริจาคเตาอบจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.ฯ ฝึกให้นักเรียนเป็นพ่อค้าแม่ค้าตัวน้อย เป็นต้น โดยให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ในอนาคต

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำแผนพัฒนารายวิชาโดยครูผู้สอน วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning, PBL (Problem-Based Learning), และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนุกกับการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น การใช้บทเรียนออนไลน์ เกม การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเพิ่มโอกาสในการทบทวน บทเรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น ค่ายวิชาการ ทิวเข้มเฉพาะกลุ่ม และกิจกรรมแข่งขัน ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะในเชิงลึกของผู้เรียน

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง การใช้มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. รางวัลที่นักเรียนโรงเรียนบ้านกุงชัยได้รับสูงสุด ประจำปีการ ๒๕๖๘
 - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
 - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
 - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓
 - รางวัลชนะเลิศ เทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาชนะเลิศแห่งจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
 - ได้รับรางวัลที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๓-๔) โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด
๕. ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของบุคลากร โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุงชัย

ที่ ๓๗ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นควรแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. นายไพโรจน์ ใจดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกฤตา บุญมาลี	ครู คศ.๓	รองประธาน
๓. นางเมตตา หิรัญสิงห์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอภิษฐา นิลเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พิศา ยอดสิงห์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ ยืนนาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาณัฐ คณะคาย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกัลยา นภาพพร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เรียบร้อยภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชนทราบ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย



ประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกุงชัย จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านกุงชัยจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านกุงชัย
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านกุงชัยเห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพโรจน์ ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุงชัย

เห็นชอบและอนุมัติ โดยโรงเรียนสามารถปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสม

(นายวุฒิพงษ์ บุญไชย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกุงชัย

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุงชัย
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านกุงชัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย และ
 ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ร้อยละ ๙๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	ร้อยละ ๙๐.๐๐ (ดีเลิศ)
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๙๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๐๐ (ดีเลิศ)
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๐๐ (ดีเลิศ)
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๙๑.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๔.๐๐ (ดีเลิศ)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๔.๐๐ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑.๐๐ (ดีเลิศ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๐๐	ระดับปานกลาง
	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๙.๐๐	ระดับดี
	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๐๐	ระดับดีเลิศ
	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓





ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓



ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย
ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓



เด็กชายธีรภัทร จารุชิน ชั้น ม.๑ รางวัลชนะเลิศ เทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนเดี่ยว
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาชนะเลิศแห่งจังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘



เด็กชายธนชัย ยอดวงศ์ ชั้น ม.๒ ได้รับรางวัลที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด



ประกาศรายชื่อผู้ได้รับรางวัล
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-ม.3)
รางวัลระดับจังหวัด อำนาจเจริญ

รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	เด็กชายณัฐชย์ สอนักดี	ม.1	พนมศึกษา	ทุนการศึกษา 1,000 บาท
รางวัลที่ ๒ ระดับจังหวัด	เด็กหญิงณัฏฐา พิมพ์เพชร	ม.2	พนมศึกษา	ทุนการศึกษา 800 บาท
รางวัลที่ ๓ ระดับจังหวัด	เด็กหญิงณัฏฐา พงษ์รัง	ม.1	พนมศึกษา	ทุนการศึกษา 800 บาท
รางวัลที่ ๔ ระดับจังหวัด	เด็กชายธนชัย ยอดวงศ์	ม.2	บ้านกงชัย	ทุนการศึกษา 700 บาท
รางวัลที่ ๕ ระดับจังหวัด	เด็กชายกนก ใดกา	ม.2	พนมศึกษา	ทุนการศึกษา 600 บาท
รางวัลที่ ๕ ระดับจังหวัด	เด็กหญิงชนากานต์ สันสิงห์	ม.1	พนมศึกษา	ทุนการศึกษา 600 บาท
รางวัลที่ ๕ ระดับจังหวัด	เด็กหญิงไอลดา วิสาร	ม.1	พนมศึกษา	ทุนการศึกษา 600 บาท
รางวัลที่ ๕ ระดับจังหวัด	เด็กหญิงปภาดา ดาวเสน	ม.1	พนมศึกษา	ทุนการศึกษา 500 บาท

เด็กหญิงพิมพ์ณัฐชา เชิดชู ชั้น ป.๓ รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๓-๔)
โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๔๓ ระดับจังหวัด



ประกาศรายชื่อผู้ได้รับรางวัล
ระดับประถมศึกษาตอนต้น(ป.3-ป.4)
รางวัลระดับจังหวัด อำนาจเจริญ

รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กชายกฤตติ์ โคตรมพงษ์	ป.3	สร้างนกทาตอนหวาย
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงวิญญูญา โมกันท์	ป.3	สร้างนกทาตอนหวาย
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงวิญญูญา บุญดี	ป.3	สร้างนกทาตอนหวาย
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงแก้วดา ผลานาง	ป.4	ตอนหวายหนองตาไก่เหล่าเจริญ
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงณัฏฐา วันโพ	ป.3	ตอนหวายหนองตาไก่เหล่าเจริญ
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงณัฏฐา สุกอสัง	ป.3	ตอนหวายหนองตาไก่เหล่าเจริญ
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กชายฐิติภัทร บุญเจริญ	ป.4	คำชะเอื้อแสงเพชร
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงพิมพ์ณัฐชา เชิดชู	ป.3	บ้านกงชัย
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงกมลณัฏฐา ทองปลาร	ป.4	เจริญวิทยา
รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	เด็กหญิงกมลณัฏฐา สีเทา	ป.4	เจริญวิทยา

ผลงานดีเด่นต่าง ๆ ของบุคลากร โรงเรียนบ้านกุงชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘











รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report: SAR)
ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านกุงชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ